

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة الخرطوم
كلية الدراسات العليا
كلية الآداب - قسم علم النفس

:

:

2006

]

[

(93:)

الإهداء

الى روح أبى الطاهرة ...

الى امى الحبيبة ...

الى إخوانى وأخواتى الأعزاء ...

الى زوجى الكريم الفاضل ...

الى صغيرتى سامية ...

اهديكم جهدى هذا مع حبى

الباحثة

شكر و عرفان

بداية الحمد والشكر لله رب العالمين الذى بنعمته تتم الصالحات ، فلولا أن وفقنى الله ما تمكنت من اخراج هذا العمل .

اشكر الدكتورة رقية السيد التى اشرفت على البحث ولم تدخر وسعاً فى توجيهى وإفادتى كما أشكر الدكتور مهيد المتوكل والدكتور عبد الباقي دفع الله اللذان كانت لهم أيادى بيضاء فى اكمال هذا البحث .

اشكر الأخوة بقسم علم النفس – الجامعة الاسلامية على كريم تعاونهم ، كما اخص بالشكر موظفين مكتب التعليم بمحلية امدرمان الي مدراء ومعلمى مدارس الأساس والثانوى الشكر الشكر اجزله لكل من وقف بجانبى وساندنى فى إخراج البحث زوجى الدكتور محبوب عبد الرحيم وأسرتى وصديقاتى .

. ()
(16 12) (240)

(16-12)

:

/1

() /2

() /3

/4

:

/1

/2

/3

. ()

/4

/5

Abstract

The research aimed at investigating behavioral problems among adolescents (sons & daughters 12-16) of working mothers.

To fulfill this aim, the researcher used the descriptive method (causal comparative). Stratified random sampling consisted of (240) subjects were selected from the classes seven & eight basic education, and also the first and the second classes from the secondary schools in Omdurman locality sector of northern Omdurman.

The researcher used the following devices for data collection:

- A form of demographic data.
- A strength and difficulties questionnaire (adolescents version 12-16 year)

The collected data were analyzed by using the following statistical tests:

- 1-Biserial correlation.
- 2-Z test.
- 3-T test for tow independent groups.
- 4-Spearman's rank correlation.

The present study revealed the following results:

- 1- There was no significant correlation between behavioral problems with adolescents and mothers work.
- 2- No significant difference was found among adolescents suffering from behavioral problems between sons of working mothers and non working mothers on emotional problems.
- 3- Within the group of the working mothers, there was no significant difference on behavioral problems attributed to gender except in (hyperactivity and conduct behavior).
- 4- Within the group of the working mothers, there was significant difference was found on behavioral problems attributed to educational level of adolescent.
- 5- Within the group of the working mothers, no significant correlation between adolescent's behavioral problems educational level of working mother.

The research came with some recommendations and ended with references.

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الاهداء
ج	الشكر والتقدير
د	ملخص البحث باللغة العربية
هـ	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
و	المحتويات
ز	قائمة الجداول
الفصل الاول	
1	المقدمة
3	مشكلة البحث
4	اهمية البحث
4	اهداف البحث
5	فرضيات البحث
5	حدود البحث
5	تعريف مصطلحات البحث
الفصل الثاني – الاطار النظرى	
7	المبحث الاول : المشكلات السلوكية
7	تعريف المشكلات السلوكية
8	تصنيف المشكلات السلوكية
9	اسباب المشكلات السلوكية
12	بعض المشكلات السلوكية للمراهقين
22	الاثار النفسية المترتبة على النمو الجسمى للمراهق
24	فئة الاقران
المبحث الثانى : المراهقة	
26	تعريف المراهقة
27	مفهوم المراهقة
28	تقسيم مراحل المراهقة
29	ابرز خصائص مرحلة المراهقة
34	ابرز التحديات والصعوبات فى حياة المراهق
36	انواع المراهقة
39	الحاجات النفسية للمراهق
المبحث الثالث : عمل المرأة	
42	نشأة مفهوم عمل المرأة

43	عمل المرأة والبيئة الاجتماعية
46	عمل المرأة والدين الاسلامى
	المبحث الرابع : الدراسات السابقة
50	دراسات سودانية
56	دراسات عربية
59	دراسات اجنبية
61	تعقيب على الدراسات السابقة
	الفصل الثالث- منهج البحث
64	تعريف منهج البحث
64	وصف مجتمع البحث
67	وصف عينة البحث
69	أدوات البحث
76	اساليب المعالجة الاحصائية
	الفصل الرابع : عرض ومناقشة النتائج
78	عرض تحليل ومناقشة نتيجة الفرض الاول
80	عرض تحليل ومناقشة نتيجة الفرض الثانى
82	عرض تحليل ومناقشة نتيجة الفرض الثالث
84	عرض تحليل ومناقشة نتيجة الفرض الرابع
86	عرض تحليل ومناقشة نتيجة الفرض الخامس
	الفصل الخامس : الخاتمة
89	الخاتمة
91	المراجع
98	الملاحق

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
65	يوضح مجتمع البحث فى مرحلتى الاساس والثانوى بمحلية امدرمان قطاع شمال ام درمان	.1
65	يوضح احصائية طلاب مرحلة الاساس بقطاع شمال امدرمان	.2
65	يوضح احصائية طلاب المرحلة الثانوية بقطاع شمال امدرمان	.3
66	يوضح عينة البحث بمرحلة الاساس بقطاع شمال امدرمان	.4
66	يوضح عينة البحث بمرحلة الثانوى بقطاع شمال امدرمان	.5
68	يوضح عينة البحث بمرحلتى الاساس والثانوى بقطاع شمال امدرمان	.6
70	توضيح العبارات التى اوصى المحكمون بتعديلها فى مقياس الصعوبات للمراهقين	.7
75	توضيح ارتباطات الفقرات بالدرجة الكلية لابعادها الفرعية بمقياس الصعوبات للمراهقين فى مجتمع البحث الحالية	.8
76	يوضح معاملات الثبات للابعاد وللدرجة الكلية له فى صورته النهائية فى مجتمع البحث الحالية	.9
78	يوضح نتيجة معامل الارتباط الثنائى الاصيل لمعرفة دلالة علاقة الارتباط بين المشكلات السلوكية لدى الابناء المراهقين وعمل الام خارج المنزل	.10
80	يوضح نتيجة اختبار (ز) للفرق بين نسبتي لمعرفة دلالة الفروق فى نسبة المراهقين الذين يعانون من مشكلات سلوكية بين أبناء العاملات وأبناء غير العاملات	.11
83	يوضح نتيجة اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق فى درجات المشكلات السلوكية والتي تعزى لمتغير نوع الأبناء المراهقين للأمم العاملات	.12
85	يوضح نتيجة اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق فى درجات المشكلات السلوكية والتي تعزى لمتغير المرحلة التعليمية التى يدرس بها الابن المراهق(اساس/ثانوى)	.13

86	يوضح نتيجة معامل ارتباط الرتب لسبيرمان لمعرفة دلالة الارتباط بين درجات المشكلات السلوكية لدى الأبناء المراهقين ومتغير المستوى التعليمي للأم العاملة	.14
----	---	-----

:

()

(2003)

(Gssw)

400 (2005)
21 18 15 9 5

21

(1982)

(2004)

(1970)

(2004)

:

-:

/1

/2 فروق في نسبة المراهقين الذين يعانون من مشكلات سلوكية بين ابناء العاملات
وابناء غير العاملات ؟

(/) /3

/4 فروق في درجات المشكلات السلوكية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية التي يدرس
بها الابن المراهق (اساس/ ثانوي) ؟

/5 ارتباط بين درجات المشكلات السلوكية لدى الابناء المراهقين ومتغير المستوى
التعليمي للام العاملة

:

-:

/1

/2

/3

/4

:

-:

/1

/2

/4 في درجات المشكلات السلوكية والتي تعزى لمتغير المرحلة التعليمية التي يدرس بها الابن المراهق (اساس/ثانوي).

/5

:

/1 لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين المشكلات السلوكية لدى الابناء المراهقين وعمل الام خارج المنزل.

/2 لا توجد فروق ذات دلالة في نسبة المراهقين الذين يعانون من مشكلات سلوكية بين ابناء العاملات وابناء غير العاملات.

/3

(/)

/4 داخل مجموعة الامهات العاملات ، توجد فروق دالة في درجات المشكلات السلوكية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية التي يدرس بها الابن المراهق (اساس/ثانوي).

/5 داخل مجموعة الامهات العاملات ، توجد علاقة ارتباط بين درجات المشكلات السلوكية لدى الابناء المراهقين ومتغير المستوى التعليمي للام العاملة.

:

2006/3/20 - 2005/3/20 :

:

:

-:

:

(2000)

المراهقة:

مراهقة في الاصطلاح:

(1401)

9

Adolescere

(20-11)

:

-:

/1

/2

/3

:

:

(1991)

(1999)

(2000)

(Grobar)

(2000)

(LAMBERT & PARO) () (2000)

:

-2

-3

-4

-5

(2000)

(Quiay)

:

/1

/2

/3

/4

(1977)

:

-:

:

: /1

(xyy-47) (xxy-47)

(1983)

12

13

14

15

-:

:

-:

(1991)

/1

/2

/3

/4

/5

/6

/7

-:

:

/1

()

:

-

()

-

/2

/3

/4

(1991)

/1

/2

(1991)

/1

-

-

-

-

.

-

/2

(2000)

:

-

-

-

-

-

/3

: (1991)

-

-

:

(2000)

:

.1

.2

.3

.4

:

:

(1998)

:

(2000)

.

:

(2000)

()

:

()

(2000)

running a way

:
(1991)

(2000)

Emotional problems :

() (Messerman)
()

....

()

(1986)

(1991)

(1986)

(1991)

:

()

(Davison Neale 2001)

%13 - %7

1 :2

(Nolen-Hoeksema and Girgus 1994) (1994)

(Davison Neale 2001)

:

.1

.(Leadership)

.2

.()

.3

(Davison Neale 2001)

:

()

()

(1964)

(1964)

(Yex & Haaz)

()

:

(1990)

(1988)

(1990)

(1977)

(1988)

:

(1974)

(Gang)

(1988)

(1983)

(1954)

:

)

(

.

()

.(2005

)

9

Adolescere

مفهوم المراهقة

(2005)

10

PUBERTY

" "

(2005)

:

(14-11)

-1

(18-14)

-2

(21-18)

-3.

.

(1990)

- :

(2005)

.

(1971)

.

:

(1989)

%40

17 -13

%10

15-14

.

:

-2

:

(1990)

:

.

:

:

(

:)

.

:

-3

(1977)

(1986)

.

:

-4

(2005)

(1974)

(1971)

:

-5

(1995)

(2004)

(2000)

(2005)

-:

:

:

.

:

-2

.

:

-3

.

-4

.

-5

(2005)

(2004)

:

-1

-2

-3

(2005)

-4

-3

-4

(1977)

-5

.

:

-

-

.

(2003)

.

(2000)

)

(

.(1970-1870)

:

%87

(1984)

(1992)

(2000)

()

:

.1

.2

.3

(1990) Gield & androus

(2000)

(2000)

(1992) Hafaman

(2000)

.

.

.

.

:

(1994).

(2003) (1985)

}

} "124 " {

"97 "{

(1997)

:

.

.1

.

.2

:

.1

.2

..

.3

...

.4

..

.

(1996)

.

:

.1

.2

.3

(1996)

:

:

:

:

(1985)

-1

:

:

		:	
		.	-
		.	-
.	19-16	165	:
	:		:
	.%62 3		/1
	.%84 40		/2
	.%48 40		/3
	.%13 33		/4
	.%42 30		/5
	.%62 28		/6
	.%57 28		/7
	.%79 19		/8
	.%35 14		/9
	.%21 14		/10
	.%35 11		/11
	.%21 14		/12
	:		
	.%23 56		/1
	.%99 40		/2
	.%55 37		/3
	.%18 35		/4
	.%78 34		/5
	.%09 26		/6
	2000		-2
		:	

:

.

:

:

:

.1

.2

.3

.4

(2002)

-3

:

.

:

:

(

)

120

:

:

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

2002

-4

:

:

145 :

- :

:

:

.1

.2

.3

.4

.5

:

(2002)

-5

:

:

225

(400)

:

175

:

:

:

.1

.2

.3

.4

)

(

(2004)

-6

:

:

350

:

-

:

:

.1

.2

.3

.4

(1991)

-1

:

:

(2750)

:

:

.1

)

(18-12)

. (20-19)

.2

(14-12)

.3

.(22-18)

(17-15)

.4

(1995)

-2

:

:

()

(177)

:

(228)

16.1

15.2

-:

:

-1

:

o

o

o

-2

o

o

o

-3

:

o

o

o

-4

:

o

o

o

-5

-6

: (2000)

-3

:

.

:

.

:

.1

.

.2

.

.3

.

.4

.

.(Schwort) (1987)



-1

:

.

:

.

:

.

:

:(Proman) (1987) -2

:
:
:

etal (Gibson (1991) -3

:
:

(14-13)

(4436) :

:

(Miriam Turel etal , (2001)

:
:

%51 (17-13)

(1415) :

%49

:

.1

.

.2

.

.3

.

:

.

/1

.

/2

.

/3

:

/1

(2002)

(2002)

.

(1995)

/2

. (2004)

(1985)

/3

.

/4

(2000)

15

16

(2004) (1985) (2002) (2002)

17

18

.

:

(1998)

.

:

5 9 16-12
(2005-2004)

:

/1

(/)

/2

/3

. 2005

/4

(1)

5	5	10	

1429	

- :

(5)

1012	

- :

:

:

12

.

:

240

:

-1

.

-2

.

-3

(-)

-4

.(/) (/)

-5

80 (%10) 140 -6

60

(%10) 100 -7

60 40

240 -8

-9

(6)

140	30	30	60	40	40	80	
100	30	30	60	20	20	40	
240	60	60	120	60	60	120	

--	--	--	--	--	--	--	--

(1995))

.
 :
 . -
 . 16-12 -
 :
 . : ●
 / : ●
 6 : ●
 . / : ●

(Robert Goodman) (2001)

(Robert)

5

Goodman 1997

" " " " :
 /1
 /2
 /3
 /4

(0.34 :) (0.73 :)
(.0.62 :) 6-4

Vincken M (2004) Eijkelenboom A Meesters C Muris P

13 8 (1111)

(439)

'' '' '' '' '' '' '' '' '' ''

*

(16-12) (16-11)

:

(7)

	-	-5	
	-		

<p style="text-align: right;">-</p>		<p style="text-align: center;">-7</p> <p style="text-align: center;">-12</p> <p style="text-align: center;">-18</p> <p style="text-align: center;">-22</p>	
<p style="text-align: right;">-</p>		<p style="text-align: center;">-3</p> <p style="text-align: center;">-8</p> <p style="text-align: center;">-13</p> <p style="text-align: center;">-16</p>	

<p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: right;">-</p>		<p style="text-align: center;">-24</p>	
<p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: right;">-</p>	<p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">.</p>	<p style="text-align: center;">-2</p> <p style="text-align: center;">-10</p> <p style="text-align: center;">-15</p> <p style="text-align: center;">-25</p>	
<p style="text-align: right;">-</p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: right;">-</p>	<p style="text-align: center;">.</p>	<p style="text-align: center;">-6</p> <p style="text-align: center;">-11</p> <p style="text-align: center;">-14</p> <p style="text-align: center;">-19</p> <p style="text-align: center;">-23</p>	

. -1
 . -2
 . -3
 . -4
 . -5

(- -)
 ()

()

()

31 27 26 14

()

()

. ()

(1996)

(35)

(80)

:

() /1

:

(8)

:

302	29	288	22	031	14	448	8	158	1
314	30	210	23	351	15	426	9	392	2
346	31	328	24	393	16	338	10	195	3
513	32	327	25	446	17	303	11	276	4
306	33	039	26	261	18	478	12	394	5
418	34	030	27	316	19	246	13	530	6
366	35	445	28	489	20			314	7
				405	21				

(26)

(27) (26) (14) (1)

((0.187)

) (0.05)

(31)

(0.05)

/2

()

:

(9)

)		
0.725	12	
0.687	7	
0.567	5	
0.656	7	
0.852	31	

:

:

-1

-2

-3

: SPSS

1- معامل الارتباط الثنائي الأصيل .

2- اختبار (ز) للفرق بين نسبتيين .

3- اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين .

4 - معامل ارتباط الرتب لسبيرمان .

:

•

•

•

•

•

•

•

":

"

:

(10)

	0.429	0.051	2.279	3.000		
				2.767		
	0.776	0.019	2.484	3.883		
				3.792		
	0.804	0.016	3.898	7.067		
				6.942		
	0.878	0.010	2.093	3.983		
				3.942		
	0.647	0.030	8.300	17.933		
				17.442		

(0.429)

(0.051)

(0.776)

(0.019)

(0.804)

(0.016)

(0.878)

(0.010)

"

"

(10)

(2000)

(2000)

(2000)

(1990) Yield & androus

·
:

" :

()

"

:

()

(11)

	()				
	0.000	6.67	6.67		
	-1.434	9.17	6.67		
	0.000	13.33	13.33		
	0.760	12.50	14.17		
	2.279	10.83	15.83		
	-0.781	13.33	11.67		
	0.000	12.50	12.50		
	1.180	24.17	27.50		
	-1.226	12.50	10.00		

	2.584	2.50	5.83		
--	-------	------	------	--	--

()

. (0.05) (2.279)

(11)

.
(2002)

. (2000)

(1991)

()

()

" :

" (/)

()

:

()

(12)

			()				
	0.027	118	1.944	2.195	3.383		
				2.124	2.617		
	0.444	118	0.143	2.702	3.917		
				2.399	3.850		
	0.066	118	1.521	3.725	7.583		
				3.716	6.550		
	0.016	118	2.165	2.157	4.417		
				2.228	3.550		
	0.037	118	1.805	8.642	19.300		
				7.933	16.568		

(0.027) (3.383)
(0.016) (4.417) (2.617)
(3.550)
"
" (/)
(12)

تتفق نتيجة هذا الفرض جزئيا مع النتيجة التي توصل اليها عبد الله فلاح (1991) والتي

(2000)

(1991)

(1990) Geld & androus

(2000)

" :

" (/)

()

:

()

(13)

(/)

			()				
	0.227	118	0.751	2.114	2.850		
				2.261	3.150		
	0.388	118	0.286	2.333	3.817		
				2.758	3.950		
	0.331	118	0.438	3.734	6.917		
				3.774	7.217		
	0.327	118	0.984	2.408	3.783		
				2.029	4.183		
	0.231	118	0.740	8.308	17.367		
				8.470	18.500		

()

. (0.231)

(0.740)

.(/)

)

.(/

(13)

تختلف نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت اليه دراسة عبدالله فلاح المنيزل (1991)

-15)

(14-12)

.(22-18)

(17

(2002)

(2000)

—:

" :

"

:

(14)

	0.147	120	0.097 -	
	0.108	120	0.114 -	
	0.191	120	0.080	
	0.321	120	0.043	
	0.334	120	0.040	

(0.334)

(0.040)

)

(

(14)

(2002)

(2005)

:
-1

-2

-3

.()

-4

-5

:
-1

-2

-3

-4

-5

,

-6

:

:

-1

-2

-3

-4

:

:

: _____

(1974)

‘ _____

(1976)

‘

(1988)

.

‘

: _____

(2000)

‘

:

(2000)

.

(1984)

.

‘

(1977)

(2004)

.

‘

: _____

(1990)

:

(1995)

.

:

(2000)

(1971)

:

.

‘

:

(1983)

_____ (1998)

_____ (1996)

.
_____ (1994)

_____ (1998)

: _____

.
_____ (1990)

: _____ (1982)

56

_____ (2004)

. : .

_____ (1974)

.
_____ (1997)

_____ (1989)

:4 . _____

_____ (1974)

4 _____

.

(1964)

(1986)

(1992)

(2004)

(1977)

(1401)

(1991)

()

(1986)

(1994)

()

(1996)

(1985)

(2002)

(2000)

(1995)

14

(2003)

2

(2003)

38

1742

(2004)

(1991)

. 1 20

(1992)

.44

(2002)

Gerald C. Davison and John M. Neale (2001)

Abnormal psychology by John Wiley and Sons Inc.

GIBSON ETAL. M (1991) The problem of
adolescents journal of home economics pp.35-39.

Goodman R (2001) Psychometric properties of the Strengths and
Difficulties Questionnaire (SDQ). Journal of the American Academy of
Child and Adolescent Psychiatry 40 1337-1345

Muris P Meesters C Eijkelenboom A Vincken M (2004)

The self-report version of the Strengths and Difficulties Questionnaire: Its
Psychometric properties in 8- to 13-year-old non-clinical children.

British Journal of Clinical Psychology 43 437-448.

SCHWORT (1987) Adolcents problems in different cultures_

‘journal of early adolescents pp 83-103.

PROMAN .A (1987) The stormy decade ‘ fact

psychology in school ‘ pp.224-243

مواقع الانترنت

(2000)

<http://www.balagh.com/women/nesa>

(2005)

<http://www.quran-radio.com>

(1999)

<http://www.rahdan.com>

(2000)

<http://www.balagh.com>

Goodman R (2001) Uses of the SDQ

<http://www.youthinmind.net/>

Orya Tishby Miriam Turel Omer Gumpel Uri Pinus

Shlomit Ben Lavy Miriam Winokour Semi Sznajderman

(2001) Help-Seeking Attitudes Among Israeli Adolescents

<http://www.looksmarteducation.com/>

ملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

إستبيان

..... : المدرسة :

..... : العمر :

النوع : ولد (1) بنت (2) الإجابة ()

مستوى تعليم الأم :

أُمى (1) ابتدائى (2) متوسط (3)

ثانوى (4) جامعى (5) فوق الجامعى (6) الإجابة ()

ملحق رقم (2)

مقياس مواطن القوة والصعوبة للمراهقين بصورتها الأصلية

Self strengths and difficulties questionnaire (11-16)

مقياس التحديات والصعوبات للمراهقين (11-16)

نعم	احيانا	لا	البنود
			1. اتعاطف مع مشاعر الناس الآخرين
			2. لا استطيع الجلوس فى مكان واحد لفترة طويلة و كثير الحركة

			3. اشكو من الصداع، وجع فى المعدة والشعور بالمرض
			4. غالبا ما أشترك الأطفال الآخرين فى الالعاب والأدوات المدرسية احس بانى مهموم
			5.
			6. اشعر بانى وحيد واميل الى اللعب لوحدى
			7. انا مطيع على وجه العموم وافعل ما يطلبه منى البالغين
			8. كثير القلق والهموم
			9. اساعد الآخرين إذا ما حدث لهم مكروه او اذا شاهدتهم متضايقين
			10.
			11. لدى على الاقل صاحب واحد جيد.
			12. عادة ما اتعارك مع الاطفال الآخرين ، واجبر الآخرين على فعل ما اريده
			13. عادة ابدو غير سعيد، حزين والدموع فى عيني
			14. فى الغالب انا محبوب من الاشخاص الذين هم فى سننى
			15. شارد الذهن والفكر وقليل الانتباه
			16. عصبى فى المواقف الجديدة ،ومن السهل ان افقد ثقتى فى نفسى احيانا اشعر بالرغبة فى تحطيم الاشياء من شدة الغضب
			17. أكون لطيفا مع الأطفال الصغر منى سنا
			18. عادة ما اكذب والوم الآخرين ، واغش
			19. الاطفال الاصغر منى سنا يتهزؤ على
			20. عادة ما اتطوع لمساعدة الآخرين(الوالدين، المدرسين، الآخرين)
			21. أفكر كثيرا قبل التصرف في اموري
			22. اخذ اشياء ليست لى من البيت ، المدرسة، او من اماكن اخرى
			23. اتفاعل اكثر مع البالغين عنه مع الشباب الآخرين فى سننى.
			24. عندى مخاوف عديدة ومن السهل تخويفى
			25. اتابع اداء الواجبات والاعمال للنهائة ، ولدى انتباه جيد

Self strengths and difficulties questionnaire (11-16) 1997)(Robert Goodman

ملحق رقم (3)
مقياس الصعوبات للمراقبين في صورة المعدلة
مقياس الصعوبات للمراقبين (12-16)

دائما	احيانا	لا يحدث	البنود
			1. أشكو من الصداع
			2. انا ابكى بسهولة
			3. انا عصبى فى المواقف الجديدة
			4. احس بانى مهموم
			5. انا افقد ثقتى فى نفسى بسهولة
			6. اشعر بانى حزين
			7. اشكو من الم فى المعدة
			8. اشعر بالكراهية نحو بعض افراد اسرتى
			9. ينتابنى شعور بالقلق
			10. اشعر بالخوف من اشخاص واشياء اعلم انهم لن يصيبونى بالاذى
			11. ينتابنى غضب شديد لدرجة تجعلنى افقد اعصابى
			12. اشعر بضعف عام فى جسمى
			13. اشعر بانى شخص عديم الفائدة
			14. انا شخص مطيع
			15. انا كثيرا ما اكذب
			16. احيانا اشعر بالرغبة فى تحطيم الاشياء من شدة

الغضب			
			17. اشعر برغبة فى سرقة بعض الاشياء
			18. كثيرا ما اتعارك مع الاطفال الاخرين
			19. استطيع ان اجبر الاخرين ليفعلوا ما اريد
			20. اخذ اشياء ليست لى من الاخرين دون علمهم
			21. تراودنى رغبة فى ترك المنزل وعدم العودة اليه ثانية
			22. لا استطيع الجلوس فى مكان واحد لفترة طويلة
			23. اشعر بالعصبية باستمرار
			24. اشعر بانى شارذ الذهن
			25. اجد صعوبة فى تركيز تفكيرى فى اى عمل اقوم به
			26. أنا اكمل جميع الأعمال الى النهاية
			27. أفكر كثيرا قبل التصرف فى امورى
			28. انا كثير الحركة
			29. اشعر بانى وحيد
			30. اقرانى او الاطفال الاصغر منى سنا يسخرون منى
			31. لى الكثير من الاصدقاء
			32. لا يوجد لى اصدقاء
			33. اتفاعل بصورة جيدة مع الكبار
			34. اميل الى اللعب لوحدى
			35. اقرانى يحبوننى

ملحق رقم (4)
مقياس الصعوبات للمراقبين (12-16) فى صورة التتهائفة
مقياس الصعوبات للمراقبين (12-16)

البند	لا يحدث	احيانا	دائما
1. انا ابكى بسهولة			
2. انا عصبى فى المواقف الجديدة			
3. احس بانى مهموم			
4. انا افقد ثقتى فى نفسى بسهولة			
5. اشعر بانى حزين			
6. اشكو من الم فى المعدة			
7. اشعر بالكراهفة نحو بعض افراد اسرتى			
8. ينتابنى شعور بالقلق			
9. اشعر بالخوف من اشخاص واشفاء اعلم انهم لن يصيبونى بالاذى			
10. ينتابنى غضب شديد لدرجة تجعلنى افقد اعصابى			
11. اشعر بضعف عام فى جسمى			
12. اشعر بانى شخص عديم الفائدة			
13. انا كثيرا ما اكذب			
14. احيانا اشعر بالرغبة فى تحطيم الاشفاء من شدة الغضب			
15. اشعر برغبة فى سرقة بعض الاشفاء			
16. كثيرا ما اتعارك مع الاطفال الاخرين			
17. استطيع ان اجبر الاخرين ليفعلوا ما اريد			
18. اخذ اشفاء ليست لى من الاخرين دون علمهم			
19. تراودنى رغبة فى ترك المنزل وعدم العودة اليه ثانية			
20. لا استطيع الجلوس فى مكان واحد لفترة طويلة			
21. اشعر بالعصبفة باستمرار			
22. اشعر بانى شارذ الذهن			
23. اجد صعوبة فى تركيز تفكيرى فى اى عمل اقوم به			

			24. انا كثير الحركة
			25. اشعر بأني وحيد
			26. اقرانى او الاطفال الاصغر منى سنا يسخرون منى
			27. لدى الكثير من الاصدقاء
			28. لا يوجد لى اصدقاء
			29. اتفاعل بصورة جيدة مع الكبار
			30. اميل الى اللعب لوحدى
			31. اقرانى يحبوننى