

بسم الله الرحمن الرحيم  
جامعة الخرطوم  
كلية الدراسات العليا  
كلية الآداب - قسم علم النفس

المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي  
بولاية الخرطوم  
وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الأخرى  
بحث مقدم لنيل درجة الماجستير فى علم النفس

أشرف  
د. رقية السيد الطيب العباس

أعداد الطالبة:  
مل مأمون محمد الحسن

مارس 2007م

الإهداء

إلى أبي ... امي

إلى معلمي... الذين أضاءوا إلى دربي

إلى... رفقاء دربي اخوتي

إلى ... من قال إن تعليم الفتيات حق فكنا طالبيه

إلى ... كل يد تخفف من آفات المعذبين

إليكم ... جميعا أهدى هذا البحث

الذي بعون الله تم وبسم الله نبدأه.

## الشكر والعرفان

أن تنجح فى خطوة ذلك شئ جميل ...  
والأجمل أن تجد من يمد لك يد العون  
ويذلل الصعاب يذيل اليأس ويزرع الأمل .  
وان تجد من يحتويك وبعلمه تهتدي.  
فدمتى د. رقية السيد الطيب .  
والأروع عند الحصاد الاعتراف بالجميل .  
أسرتي الكريمة وصديقاتي الرائعات.  
فلكم جميعاً جزيل الشكر والعرفان

( 400)

(167)

(233)

.  
:

. ( ) .1

. ( ) .2

. .3

. .4

. .5

-:

.1

. .2

. .3

. .4

. (8 -6)

.5

### ***Abstract***

This study aimed to investigate the correlation between the behavioral problems and academic achievements and some variables among the students of primary schools at Khartoum state.

To fulfill this aim the researcher used the descriptive correlation method, the area of the population was the students who study in the primary schools at Khartoum state, sample consists of (400) students, (233) males, (167) females, was chosen randomly.

The psychometric tool utilized in this study included behavioral problems inventory which was designed by the researcher.

The researcher used many methods for statistically **manipulation:-**

1. T- test for one sample.
2. T- test for two independent samples.
3. Berson test.
4. Anova a variance analysis.
5. Scheffe test.

**The most important findings of this study were:-**

1. The students of primary schools characterized by low behavioral problems, expect the Dimension of the hyperactive problems.
2. There is significant statistical negative correlation between the behavioral problems and academic achievements, expect the conduct problems, there is no relation.
3. There is no significant statistical differences in behavioral problems according to the gender, expect the psychopath there is differences between males and females, the benefit refer to the females.
4. There is significant statistical differences in behavioral problems according to the age, the benefit refer to the first group (6-8) year.
5. There is significant statistical differences in behavioral problems according to the type of the school, the benefit refer to the governmental schools.

At the end of this study, the researcher presented some suggestions for future studies as well as recommendations.

## المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر والعرفان
ج	ملخص الدراسة باللغة العربية
د	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
هـ	المحتويات
<b>الفصل الأول: المقدمة</b>	
1	تمهيد
2	مشكلة الدراسة
3	أهمية الدراسة
3	أهداف الدراسة
4	فروض الدراسة
4	حدود الدراسة
4	مصطلحات الدراسة
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>	
7	المبحث الأول: المشكلات السلوكية
8	مفهوم السلوك المشكل
10	تصنيف المشكلات السلوكية
16	تفصيل المشكلات السلوكية
43	العوامل المسببة للسلوك المشكل
44	إرشاد الأطفال ذو السلوك المشكل
46	علاج الأطفال ذو السلوك المشكل
48	المبحث الثاني: التحصيل الدراسي
48	مفهوم التحصيل الدراسي
52	العوامل المؤثرة في التحصيل

62	المبحث الثالث: مرحلة النمو من 6 – 12
63	التعريفات التي عرفت النمو
64	العوامل التي تؤثر في النمو
66	مطالب النمو
67	مراحل النمو
75	المبحث الرابع : الدراسات السابقة
75	الدراسات السودانية
78	الدراسات العربية
81	الدراسات الأجنبية
91	التعليق على الدراسات السابقة
92	موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
	الفصل الثالث: منهج وأدوات الدراسة
93	منهج الدراسة
94	مجتمع الدراسة
96	أدوات الدراسة
101	خطوات الدراسة الميدانية
	الفصل الرابع : النتائج
103	عرض النتائج
111	مناقشة وتحليل النتائج
	الفصل الخامس: الخاتمة
122	خلاصة الدراسة
122	التوصيات والمقترحات
124	المصادر والمراجع
139	الملاحق



(2001)

:

.... (1997)

(1998)

(2000)

(2001)

(2004)

(2003)

%6-%2

8 3-3 1

	:	.	
			-1
			-2
-	)		-3
		(	
			-4
	:	:	
			-1
	.		
.			-2
			-3
		.	
	.		-4
		:	
	.		-1
	.		-2
			-3
		.	
.			-4

:  
 -1  
 -2  
 -3  
 -4  
 .( - )  
 -5  
 :  
 :  
 .2007 -2006 :  
 :  
 : -1  
 : -  
 ) (1976)  
 (2000) (  
 )  
 ((83) ) .....  
 : -  
 (2003)

(20)

- - - - - )  
 - - - - -  
 .( - - - - -  
 :

: -2  
 :

( )

(2000)

: -

) (1973 Good )

.(1981

: -

: -3

(2000)

: -4

(2000)

15.9-16.45

24.45-21.25

. 20.736

2.042

5.139

660251

11

25

36

%70

2 9

( )

.(2000 )

:

(2005)

(1991)

(1978)

(1991)

:  
(2003)

(2001)

(2002)

(2001)

(1979)

(2001)

(2004)



( Delinquency)

(2001)

..

( )

(2000)

:

-1

-2

-3

-4

-5

	:		
	:		
<b>:(2000)</b>		<b>(Quay ) (1972)</b>	<b>-1</b>
		:	<b>-1</b>
		:	<b>-2</b>
		:	<b>-3</b>
		:	<b>-4</b>
<b>:(2003)</b>		<b>(1981 )</b>	<b>-2</b>
(2003)		(1981 )	
	:		

	:	-
	:	-
	:	-
	:	-
	:	-
	:	-
<b>:(2004)</b>	<b>(1982)</b>	<b>-3</b>
:		<b>-1</b>
:		<b>-2</b>
	:	<b>-3</b>
:		<b>-4</b>

: -5

: -6

: (1984) -4

: \*

. -1

. -2

. -3

. -4

. -5

. -6

. -7

. -8

. -9

. -10

. -11

: \*

. -1

. -2

		.	-3
		.	-4
	.	.	-5
		.	-6
		:	*
		.	-1
		.	-2
		.	-3
		.	-4
		.	-5
	.	.	-6
	.	.	-7
		:	*
		.	-1
		.	-2
	.	.	-3
		.	-4
		.	-5
	.	.	-6
<b>:(2001)</b>	<b>(1986)</b>	.	-5
		:	-1
		.	
		:	-2

	:		-3
	:		-4
	:		-5
	:	( )	-6
	:		-7
	:		-8
	:		-9
<b>:(1992)ICD10</b>	:		-6
	:		-1
	:	( )	-2

: -3

-4

-5

-6

( ) ( )

-7

-8

-9

:(

( )

-10

( )

( )

-11

:

( )

( )

-12

:

: -13

.(1986)

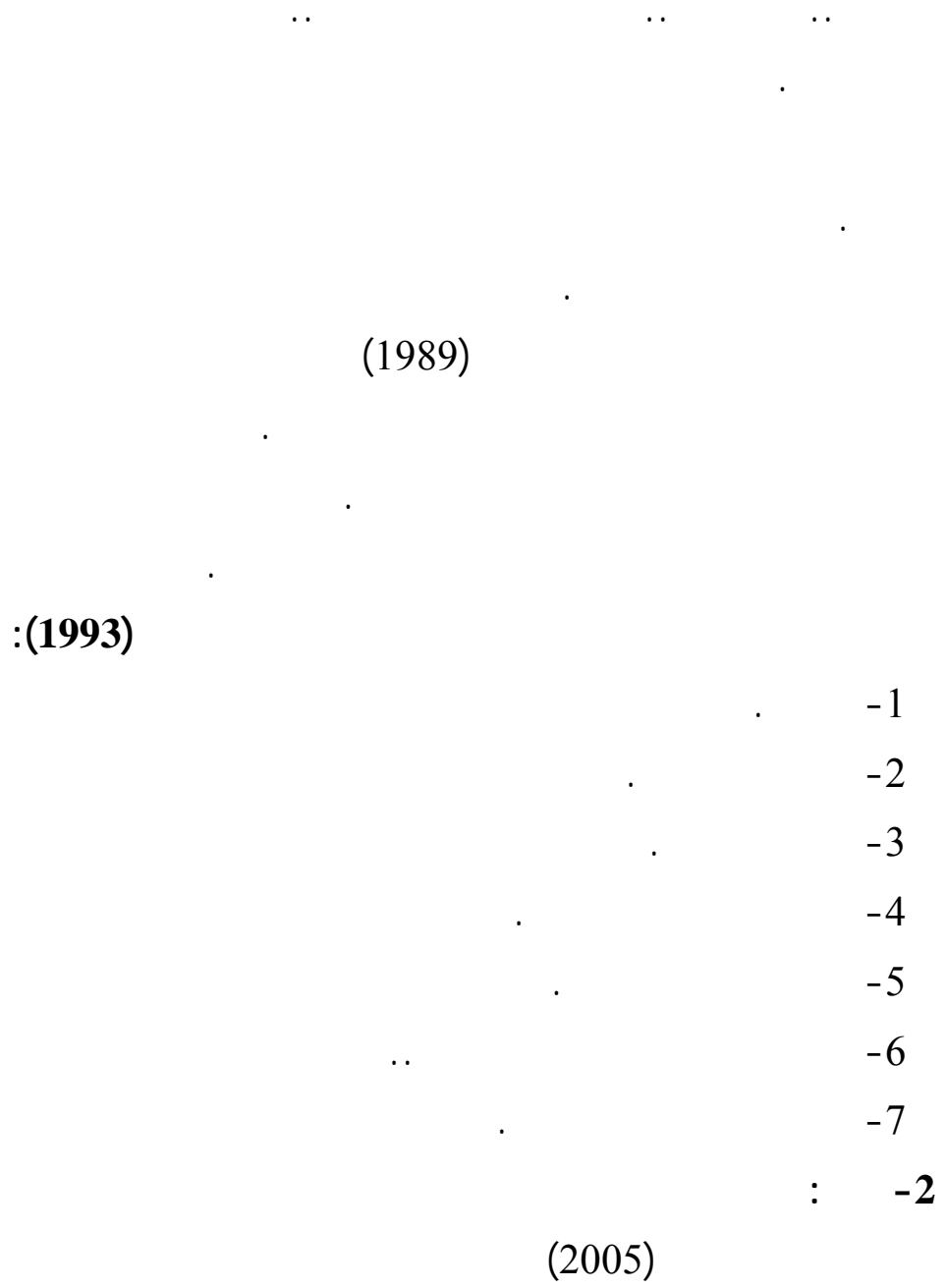
(1981 )

:

: -1

- (1993)





(1993)

**:(1993)**

-1

-2

-3

-4

-5

(2003)

: -3

(2003)

(2002)

(2004)

: (1993)

: -1

: -2

: -3

: -4

: -5

: -6

: -7

: -8

:( )

:

**-1**

:

-

.

:

-

.

:

**-2**

.

:

**-3**

-

.

-

.

-

( ) :

-4

:

-5

:

-6

·  
:

-4

(2005)

(1993)

(1998)

:(1994)

(1993)

:  
:-1

: -2

: -3

:( )

: -1

: -2

: (1998)

-3

-4

:(1993 )

: -1

...

: -2



**:** **-3**

**:** **-4**

**:** **-5**

**:** **-6**

**:** **-7**

**:** **-8**

. : -9

. : -5

. : -1

(2004)

.(1983)

. -1

-2

. -3

. -4

. -5

: /2  
(1993)

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

: -6

(1993)

(2004)

:(2001)

-1

-2

-3

-4

-5

(1998)

: -7

(2005)

(1995)

(1993)

(1999)

(2005)

**(2004)**

**:(1993)**

-1

-2

-3

-4

-1

-2

-3

-4

(2000) : -8

.( )

:

-1

-2

-3

-4

:( ) -9  
(1998)

(1991)

.. : ( ) -1

-2

-3

-4

-5

: (1993)

-6

-7

: **-10**

(1985)

(1993)

(1980)

:

:

(1998)

(2002)



( (2004) )  
 - - - )  
 .( - - )  
 (1981) (1973)

(1999)

1999

(2003) (1991)

1998

-1  
 -2  
 -3

-4

-5

)

-6

.(

(1997)

: (2002)

-1

-2

: -11

(1998)

(2002 )

(1998

)

-1

				-2
				-3
		(	)	-4
		(2002)		
				-1
		:(	)	<b>-12</b>
Psychopath		(1998)		
Path			Psycho	
			(1978)	
		:(	)	
			(2000)	
			(2002)	
				:

(1998)  
( DSM4)

:

(1978)

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

-13

(1945)

(2000)

(1945)

(2000)

.

.

( )

.

.

.

(2005)

.

(1998)

.

: -14

(1998)

.

(1966)

(1993)

:( )

: -  
( - )

: -

(2004)

:

(1993)

)

..

(

: -15

(1993)

(2005)

(1991)

:

**(1997)**

:

-1

:

-2

:

**-16**

(1998)

:(2005)

-1

-2

-3

-4

-5

-6

:( )

-1

.( ) -2

-3

-4

(2005) -5

) ( )

: -17

(2002)



(2004)

:	(	)	
.		)	-1
.		.	-2
.		.	-3
.	(	)	-4
.	:(	)	
.	(	)	-1
.		.	-2
.		.	-3
.		.	-4
.		:	<b>-18</b>

(2004)

: -19

(2004)

: (2004)

:((1993) )

-1

-2

-3

:( )

.( ) -1

-2

-3

:( )

-1

-2

-3

-4

-5

: -20

(2005)

·  
-:( )

-:

·  
:

**(2004)**

:

:

-1

: -2

.

: -3

.

: -4

(1984)

.

(1992)

.

:

(1980)

.

(1980)

.

( )

( )

(2001)

:

/1

/2

/3

-4

-5

-6

-7

-8

:  
 - ) ( )  
 . ( - )  
 : : :  
 : -1  
 : -2  
 : -3  
 : -4

:

:

-5

neurohumors

)

.(

-

:

(1985)

:

:

(2002)

:



(1985)

:

(Achievement)

: (1987)

:

**(1966)**

(2000)

(1981)

(Good)

(2003)

**(1992 )**

(1980)

(Proficiency)

( )

(1996)

.....

(1978)

(2001)

(1993)

:

/

/

/

(2006)

:(2001)

:  
(1998)  
( )

( ) (2001)

·  
:  
(1999)

·  
:  
:  
:  
:(1979)

.( )

.( )

(Tyler) (1999)

60-40

(Oden) (Terman) (1972)

(%90)  
67) (200) (800) (%70) (140) (150)

**(2006)**

**: /2**

(1999)

(1988)

**: /3**

(2001)

(2004)

(1998)

(1974)

(1987)

:

( 1996)

( )

(2006)

:

**/4**

(2003)

(1998)

:

**/5**

(2006)

)

(1986)

(1976)

(1973)

(2001)

:

**/6**

(2006)

: /7  
(1998)

(1999)

: /8  
(2001)

: ( ) -2  
: /  
: /1

(1995 )



: **12**

( )

)

67

(1990)

17-13

( )

25

: **13**

( )

)

(

: /4

(2000)

( )

(1988)

:

(1988 ) (1974) -1

(1981) ( ) -2

:

(2000) -3

: /5

(1986)

(1996)

-1

-2

-3

-4

-5

: /6

(2005)

:

.( ) ( )

(2006)

: /7  
(2006)

.

.

: /8  
( )

( )

.

: /  
(1991)

...

.

(2001)

(1979)

.(2001 )

(1975)

( )

.

.

12-6

:

(2004)

(1983)

(1993)

( )

:

(2000)

.( )

:

(2001)

(2004)

(1979)

: (1998)

(1998)

:

(2004)

:

(2001)

(1998)

:

:

(2005)

....

( )



:(2001)

( 7-2) Preoperational ( )

:

: -1

: -2

: -3

: -4

( 11-7)Concrete Operations( )

( )

:

: -1

: -2

: -3

: -4

( ) Formal Operations( )

( )

.( )

:

-1

-2

-3

-4

:

(2001)

:(2001)

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:

( )

.(2001 )

:

(1977)

(2005)

**(2005)**

( )

:

.	-	-	-	-1
.			-	-2
.	5-4-3			-3
.	8-7-6			-4
.	11-10-9			-5
.	14-13-12			-6
.	17-16-15			-7
.	21-20-19-18			-8
.		35-22		-9
.		65-36		-10
.	-66			-12

:

(2005)

:

(2001)

(1980 )

( - ) **12-6**  
(1987)

**(2002)**

:

-

-

-

(1987)

-

(1985)

.( )

(1999)

( )

(1995)

(Gender )

.(2001)

: -1

:

%10

%5

:

.(2001 )

(1997)

:

(2001)

:( ) -2

:

:

10

:

-3

:

:

:

:

-4

:

∴

∴ **-5**

∴

∴

∴

∴ **-6**

∴

%50

∴

∴

: -7

:

(1971)

:(2001 ) -8

:

:

:



⋮ : -9

⋮

⋮

⋮ : **-10**

⋮

⋮

⋮ : **-11**

⋮

⋮

(2001)

:

:

(1997)

-1

:

:

300 :

:

1991

:

-1

( )

-2

-3

( )

-4

-5

**(2001)**

-2

:

:

120 :

) . . .

:

(

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

**(2002)**

-3

:

:

7

(150) (150)

300:

-

:

1982

-

-

(1996)

1984

			:	
				-1
	(47.26)			
			.(54.00)	
		(0.01)		-2
	(0.01)			-3
	.(0.412-)			
	(0.01)			-4
.(0.223)				
				-5
	(0.0)			-6
			.(0.201-)	
		/		-7
		/		-8
				-1
		<b>(1998)</b>		
)			:	
			(	

)

(

1541 :

·

· :

· :

-1

·

· -2

· (2000) -2

·

· :

·

45 45 45 135 :

·

· :

· :

-1

%58 %15

%60 %9

%47 %30

-2

%13

%39

.(2002)

-3

:

:

:

215

286

19

237

264

:

90

6

:

:

.(0.05)



**.(2004)**

**-4**

:

4 / 7 12 :

. / ( ) /

. 12-6

100

:

:

**-1**

:

**.(2000)**

**(Kalff )**

**-1**

-( ) ( )

:

(

	.( ) :
1417	1991-1990 :
Netherlands&Maastricht)	.734
	(
	.
	:
	:
	-1
	.
.(2002)	( Laukkanen ) -2
-	
	.
	:
)	.
	(
	15 171 :
	.
	:
	:
	( ) -1
	.
	- -2
	-3
	.

-4  
( risk-factor)

**.2003 ( Bongers ) -3**

)

.( 18-4  
:

.( ) :

16-4 2076 :

(1991 1989 1987 1985)

- :

-1

( ) -2

-3

( ) -4

11

-5

**.(1997) -1**

				:
				.
			.	:
	144	144	288	:
			6	6
	.	.		
	.	.		:
(1996-1995)				
				:
				-1
				-2
				-3
			( )	
				-4
				<b>-5</b>
				-6
			-	-
			-	-

**.(1997)**

**-2**

.

:

.

:

( )

400

:

.

:

.

:

:

**.(1990)**

**-1**

.

:

.

.

. :  
 500 :  
 . 16-9 60 :  
 . :  
 . :  
 . (1997) -2  
 . :  
 - ) ( :  
 . 175 :  
 . :  
 . :  
 -1  
 . :  
 -2

-3

-4

-5

.( - )

.(1998)

-3

:

:

20

158

144 :

**.(1999)Marion Melville**

- 1

245

(Ontario)



(Ingles)

:  
(1994)

-1

-2

-3

-4

**.2002 ( Allen) -2**

(Hand-on science)

:

( Rand)

:

1400

88 ( NELS )

:

:

-1

-2

-3

-4

.2004( Anselm.Edu )

-3

:

49

:

)

:

(

.(1991 Pintrich )

:

-1

-2

-3

**.2005 ( Robert) -4**

:

1973 1972 1000 :

:

-1

-2

:

-1

-2

.( - ) -3

-4

-5

-6

	:		
		.(     )	-1
		.	-2
		.	-3
	:		
:			.1
		.	
.			.2
			.3
		(     -     )	
		.	.4
		.(            20 )	

: -1

(2001)

(1992)

( )

(2001)

: -2  
:

: (1-3)

<b>062095</b>	<b>30028</b>	<b>32067</b>	
<b>116810</b>	<b>57340</b>	<b>59470</b>	
<b>058202</b>	<b>28942</b>	<b>29260</b>	
<b>149522</b>	<b>73638</b>	<b>75884</b>	
<b>90235</b>	<b>44282</b>	<b>45953</b>	
<b>73639</b>	<b>35727</b>	<b>37912</b>	
<b>109748</b>	<b>52309</b>	<b>57439</b>	
<b>660251</b>	<b>322266</b>	<b>337985</b>	

: :

:

:

:

:

( - - )

:

400

:(2-3)

%			
58.3	<b>233</b>		
41.7	<b>167</b>		
35.5	<b>142</b>	<b>8-6</b>	
38.3	<b>153</b>	<b>11-9</b>	
26.3	<b>105</b>	<b>14-12</b>	
76.3	<b>305</b>		
23.7	<b>95</b>		
<b>33.8</b>	<b>135</b>		
<b>28.2</b>	<b>113</b>		
<b>38</b>	<b>152</b>		
<b>%100</b>	<b>400</b>	<b>-</b>	

: -3

( )

(1997)

( )

39

0.86

0.93

30

( )

(2002)

60

( )

90

0.87

( ICD10)

( D SM-iv )

(2001)

:

46

8 ❖

5 ❖

6 ❖

4 ❖



5 ❖

10 ❖

8 ❖

: -4

50

. / / / / /  
:

**(8-3)**

2	9-4	
1	18	
1	28	
4	-	

**(9-3)**

	-1
	-2
	-3
	-4
	-5
	-6

	-7
.	.
.	-8
.	-9
.	-10
.	-11
. - - -	-12
.	-13

1-0 : -1

1 ( )  
 . (0) ( )  
 : -5

30

.

:

.

(10-3)

<b>-5</b>		<b>-3</b>		<b>-1</b>	
<b>0.36</b>	<b>24</b>	<b>0.25</b>	<b>14</b>	<b>0.64</b>	<b>1</b>
<b>0.46</b>	<b>25</b>	<b>0.57</b>	<b>15</b>	<b>0.54</b>	<b>2</b>
<b>0.45</b>	<b>26</b>	<b>0.11</b>	<b>16</b>	<b>0.77</b>	<b>3</b>
<b>0.24</b>	<b>27</b>	<b>0.38</b>	<b>17</b>	<b>0.62</b>	<b>4</b>
<b>0.18</b>	<b>28</b>	<b>0.52</b>	<b>18</b>	<b>0.69</b>	<b>5</b>
<b>-6</b>		<b>0.18</b>	<b>19</b>	<b>0.68</b>	<b>6</b>
		<b>-4</b>		<b>0.23</b>	<b>7</b>
<b>0.54</b>	<b>29</b>			<b>0.71</b>	<b>8</b>
<b>0.24</b>	<b>30</b>	<b>0.19</b>	<b>20</b>	<b>-2</b>	
<b>0.47</b>	<b>31</b>	<b>0.24-</b>	<b>21</b>	<b>0.56</b>	<b>9</b>
<b>0.57</b>	<b>32</b>	<b>0.10-</b>	<b>22</b>	<b>0.50</b>	<b>10</b>
<b>0.71</b>	<b>33</b>	<b>0.12-</b>	<b>23</b>	<b>0.90</b>	<b>11</b>
<b>0.69</b>	<b>34</b>			<b>0.79</b>	<b>12</b>
<b>0.19</b>	<b>35</b>			<b>0.72</b>	<b>13</b>
<b>0.58</b>	<b>36</b>				
<b>0.89</b>	<b>37</b>				
<b>0.58-</b>	<b>38</b>				
<b>-7</b>					
<b>0.60</b>	<b>43</b>			<b>0.60</b>	<b>39</b>
<b>0.30</b>	<b>44</b>			<b>0.57</b>	<b>40</b>
<b>0.44</b>	<b>45</b>			<b>0.8</b>	<b>41</b>
<b>0.23</b>	<b>46</b>			<b>0.63</b>	<b>42</b>

(38-24-23-22-21)

.46      42

20

:

**(11-3)**

0.88	-1
0.86	-2
0.61	-3
0.66	-4
0.77	-5
0.77	-6
0.75	

.(      )

:

**(12-3)**

0.93	-1
0.92	-2
0.78	-3
0.81	-4
0.87	-5
0.87	-6
0.86	

:

**-6**

5

:		-1
.		-2
.		-3
.		-4
.		-5
:		<b>-7</b>
.		
.		
:		<b>-8</b>
:	.(SPSS)	
.		-1
.		-2
.	( )	-3
.	( )	-4
.		-5
.		-6
.		-7

:

:

( )

:

( )

(1-4)

		( )						
0.05	0.00	19.54	399	3.41	6.65	8	400	
0.05	0.00	4.18	399	3.21	5.67	5	400	
0.05	0.00	11.83	399	2.83	4.37	6	400	
0.05	0.00	16.65	399	2.37	3.03	5	400	
0.05	0.00	12.93	399	4.27	6.23	9	400	

0.05	0.00	24.40	399	2.42	3.42	8	400	
0.05	0.00	17.92	399	14.69	27.83	41	400	

- )  
 ( - - - ( )  
 :

(2-4)

0.5	0.7	0.9-	400	
0.5	0.2	0.1-	400	
0.5	0.01	0.6-	400	
0.5	0.01	0.7-	400	
	0.0	0.0-	400	



0.5				
0.5	0.1	0.3-	400	
0.5	0.0	0.0-	400	

( )

( )

:

( ) (3-4)

( )

0.05	0.37	0.89	398	3.53	4.87	233		
				3.25	4.47	167		
0.05	0.74	0.32	398	3.22	5.62	233		
				3.17	5.73	167		
	0.84	0.69	398	2.73	4.28	233		
				2.99	4.49	167		

0.05								
0.05	0.10	1.65	398	2.37	2.86	233		
				2.36	3.26	167		
0.05	0.13	1.48	398	4.29	5.97	233		
				4.22	6.16	167		
0.05	0.01	2.49	398	3.15	3.46	233		
				3.71	4.32	167		
0.05	0.21	1.24	398	14.31	27.05	233		
				15.19	28.91	167		

( )

( )

:

**(4-4)**

0.05	0.01	2.40	398	3.19	4.88	305		
				3.40	3.92	95		
0.05	0.72	0.34	398	3.17	5.70	305		
				3.19	5.56	95		
0.05	0.58	0.55	398	2.84	4.41	305		
				2.86	4.23	95		
0.05	0.11	1.59	398	2.41	3.13	305		
				2.22	2.96	95		
0.05	0.00	2.58	398	4.30	6.56	305		
				4.02	5.18	95		
	0.21	1.23	398	3.53	3.93	305		

0.05				3.03	3.47	95		
0.05	0.04	2.01	398	14.18	28.65	233		
				14.07	25.21	167		

:

**(5-4)**

		( )					
0.05	0.15	1.89	2	22.10	44.20		
			297	11.46	4621.78		
			299		4666.07		
	0.002	6.13	2	61.24	122.49		
			297	9.98	3963.94		

0.05			299		4086.44		
0.05	0.07	2.61	2	21.10	42.02		
			297	8.03	3189.47		
			299		3231.49		
0.05	0.06	2.75	2	15.41	33.83		
			297	5.59	2221.74		
			299		2252.57		
0.05	0.08	4.49	2	45.26	50.53		
			297	18.12	1793.90		
			299		7284.43		
0.05	0.0007	5.02	2	57.49	114.98		
			297	11.49	4563.41		
			299		4678.93		
0.05	0.02	3.69	2	787.09	1574.17		
			297	213.15	84622.2 6		
			299		86196.4 4		

( )

:

**(6-4)**

-6 -9 8 11	*6.14	142	8-6	
	*4.77	153	11-9	
	5.82	105	14-12	
8-6 -12 14 8-6	*4.39	142	8-6	
	3.95	153	11-9	
	*3.19	105	14-12	
8-6 -12 14 8-6	*30.32	142	8-6	
	28.98	153	11-9	
	*25.98	105	14-12	

**(8-6)**

.  
:  
)  
(  
( ) (1-4)  
)  
(  
%7  
%4 16-12  
. 11-4  
(2003)  
:  
(2002)  
(2002) -

(2001: 1997: -

.

:

: 2000: 2000: 1998 : )

(2004

.

(2003)

10-6

.

)

(

(1985)

(2000)

(2003)



.

.

.

:

.( )  
(2-4)

)

.( )

( )

) :

.( ) (

(1999)

.

(1978)

:

(1997)

:

-

(1998)

-

:

(2000) -

(2001) -

(1988)

(1992)

( )

)

(

1993: )  
(2005: 2004: 2004:  
(... - - - )

.( )  
( ) (3-4)  
:

)  
(

( )

1997: 1997: )

(2003:

1997: 1997: ) :  
(2002: 2002: 2001: 1998:

(2003)

(1993)

)

( )

(

(2001)

(21997)

( )

(4-4)

: :

:

.

.( )

(2000) ) :

.

- )

(... -

.

( )

.

.

	(1990)	(1995)
(	)	
		.
		:
.	(	)
		(5-4)
-6)		
	(14-12)	(11-9)
		(8
(	-	)
		(8-6)
	(8-6)	
)		
	(	



( 2003)

( ) 12-9 (2000) 8-6

( ) (2005)

(1998)

( - )

:

:

-1

-2

-3

-4

(8-6)

-5

:

-1

-2

-3

-4

(8-6)

-

)

(8-6)

(

-5

.

-6

-7

:

-1

-2

( )

-3

-4

8-6

-5

	:	:	-1
		:(1976)	-2
	_____	:(2000)	-3
		:(2000)	-4
	_____	:(1987)	-5
1993	_____	:(1993)	-6
		:(1987)	-7
	_____	:(1979)	-8
13	_____	:(1988)	-9
	_____	:(1999)	-10
	_____ -	:(2000)	-11
	_____	:(2004)	-12

_____ : (1978)	-13
( ) _____ - : (1998)	-14
_____ : (2005)	-15
_____ : (2002)	-16
_____ : (2000)	-17
_____ : (1977)	-18
_____ : (1980)	-19
_____ : (1997)	-20
_____ : (2001)	-21
_____ : (2004)	-22
_____ : (2002)	-23
_____ : (1972)	-24

_____:(2000)	-25
_____:(1991)	-26
_____:(2001)	-27
_____:(1983)	-28
_____:(1993)	-29
	1993
_____:(2003)	-30
_____:(2001)	-31
_____:(1980)	-32
_____:(1998)	-33
_____:(2002)	-34
_____:(2004)	-35
_____:(2004)	-36

_____:(1992)	-37
_____:(2000)	-38
_____:(2006)	-39
_____:(1998)	-40
_____:(2001)	-41
_____:(2004)	-42
_____:(1999)	-43
_____:(1980)	-44
_____:(1984)	-45
_____:( )	-46
_____:(1999)	-47
_____:(2001)	-48

_____	:(2001)	--49	
_____	:(1983)	-50	
_____	:(1994)	-51	
-	_____	:(2001)	-52
_____	_____	:(1987)	-53
_____	_____	:(2004)	-54
_____	_____	:(2005)	-55
_____	_____	:(1981)	-56
-	_____	:(1985)	-57
_____	_____	:(1997)	-58
_____	_____	:(2004)	-59
_____	_____	:(2000)	-60



_____:(2005)	-61
_____:(1978)	-62
_____:(2002)	-63
_____:(2002)	-64
_____:(1999)	-65
_____:(1993)	-66
_____:(1979)	-67
_____:(1989)	-68
_____:(1986)	-69
_____25_____:(1996)	-70
_____16_____:(2000)	-71
_____:(1966)	-72

_____:(1998)	-73
_____:(2004)	-74
_____:(2004)	-75
_____:(2005)	-76
_____:(1998)	-77
_____:(2003)	-78
_____:(2003)	-79
_____:(1998)	-80
_____:(1998)	-81
_____:(2002)	-82
_____:(2005)	-83

_____	:(2005)	-84
	.	-
	:	:
_____	:(2003)	-85
	.	
_____	:(1945)	-86
	.	
_____	:(1998)	-87
_____	:(1995)	-88
	.	
_____	:(1998)	-89
	.	
	.	
_____	:(1966)	-90
	.	

:

91-BILL GILLHAM(1981), problems behavior in the secondary school, fifth Edition, MCGrawHill, USA.

92-DANUTA BUKATKO and others(1995), child development thematic Approach, secondEdition, Mifflin company, USA.

93-DAVID MYERS(1986)psychology, first Edition, worth publishers, new yolk.

94-DAIVD MYERS(1995)psychology, four Edition, worth publisher, new York.

95-DAVID MYERS(1996) exploring psychology, third Edition, worth publisher, new York.

96-HELEN BEE and others(1981), The developing child, third Edition, Row publishers, new York.

97-HOLLY BRISBANE and others(1971), The developing child, second Edition, Bennett CO, USA.

98-LAURA BE RK (1999) Infant, Childern and Adolescents, third edition, bacon, USA.

99- MARVIN DAEHLER and others(2001)the physical environment of the school, four edition, Mifflin company, USA.

100-MAVIS HEL HERING and others(1999) child psychology, fifth edition, McGraw hill colloge, New York.

101-MY RA POLLACK (2000) Teachers school society, fifth edition, McGraw hill, USA.

102- RO BERT SLAVIN(1997) Education psychology theory and practice, fifth Edition, bacon company, USA.

103- WA YNE WEITEN(1998) psychology themes and variations fourth Edition, Cole company, Mexico, USA.

:	:
_____(1997)	-1
<hr/>	
_____.	
_____:(1997)	-2
<hr/>	
_____.	
_____:(1997)	-3
<hr/>	
_____.	
_____:(1997)	-4
<hr/>	
_____.	
_____:(1999)	-5
<hr/>	
_____.	
_____:(2000)	-6
<hr/>	
_____.	
_____:(2001)	-7
<hr/>	
_____.	
_____:(2001)	-8
<hr/>	

_____	:(2001)	-9
_____	:(2001)	-10
_____	:(2002)	-11
_____	:(2002)	-12
_____	:(2003)	-13
_____	( )	

:"(1981) -1

121 26 :"(1997) -2

" (1985) -3

"

1405

			.	-
"		" (1992)		-4
			.	100
"		"(1991)		-5
			.	99
"		" (2005)		-6
	.	-		
"		"(1990)		-7
			.	
		"(1999)		-8
.		26	2	"
"		"(1998)		-9
			124	27
		"(1997)		-10
				"
			.	
		" (2004)		-11
				"
		20		
		"(1985)		-12
	73	(	)	"



		"(2003)	-13
1	"		
	.		30
		" (1998)	-14
		1999 26	
		1 "	
		.	
		" (1988)	-15
		"	
		.	
		-	

- :
- :
- 1 <http://www.jeddahedu.gov.sa/developer/bohoth/ershad/ershad.aspx#9>(1998)
  - 2- [www collection. Canada. ca/obj/s4/f2/dsk1/tape8/ pQDD\\_0009 /mQ52610pdf](http://www.collection.ca/obj/s4/f2/dsk1/tape8/pQDD_0009/mQ52610pdf)(1999).
  - 3-<http://gech.bmjournals.comL/> (2000).
  - 4-<http://www.rand.org/publications/RGSD159/> (2002).
  - 5-[Heapro.oxford journals.org/htm](http://Heapro.oxfordjournals.org/htm) (2002).
  - 6-<http://ebmh.bmjournals.com/> (2003).
  - 7- [anselm.Edu/ internet/psych/theses/Lauren pages/Links/Abst/htm](http://anselm.Edu/internet/psych/theses/Lauren%20pages/Links/Abst/htm)(2004).
  - 8-<http://archpedi.ama-assn.org>(2005).
  - 9-[www.balagh.com/youth/htm](http://www.balagh.com/youth/htm)(2006).
  - 10-[http:// www-gmrna-com/sudan/about-htm](http://www-gmrna-com/sudan/about-htm)(2007).

(1)

:  
:  
:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<b>-1</b>			
			-1
			-2
			-3
			-4
			-5
			-6
			-7
			-8
			-9
			-10
: <b>-2</b>			
			-11
			-12
			-13
			-14
			-15
<b>-3</b>			
			-16
			-17
			-18
			-19
			-20
			-21

			-22
:			<b>-4</b>
			-23
			-24
			-25
			-26
:			<b>-5</b>
			-27
			-28
			-29
			--30
			-31
			-32
:			<b>-6</b>
			--33
			-34
			-35
			-36
			-37
			-38
			-39
			--40
			-41
			-42
:			<b>17</b>
			--43
			-44
			-45
			46

			-47
			-48
			-49
			-50

أمل مأمون محمد

: (2)

:

:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ :

-			
			-1
			-2
			-3
			-4
			-5
			-6
			-7
			-8
: -2			
			-9
			-10
			-11
			-12
			-13
-3			
			-14
			-15
			-16
			-17
			18

			-19
	:		-4
			-20
			-21
			-22
			-23
	:		-5
			-24
			-25
			-26
			-27
			-28
	:		-6
			-29
			-30
			-31
			-32
			-33
			-34
			-35
			-36
			-37
			-38
	:		17
			--39
			-40
			-41
			-42
			-43

			-44
			-45
			-46

أمل مأمون محمد



(3)

:( )

:

\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_ :

			-1
			-1
			-2
			-3
			-4
			-5
			-6
			-7
			-8
			-2
			-9
			-10
			-11
			-12
			-13
			-3
			-14
			-15
			-16
			-17
			18
			-19

-4			
			-20
			-21
			-22
			-23
			-24
:			
-5			
			-25
			-26
			-27
			-28
			-29
			-30
			-31
			-32
			-33
:			
/6			
			-34
			-35
			-36
			-37
			-38
			-39
			-40
			-41

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الخرطوم

كلية الآداب

قسم علم النفس

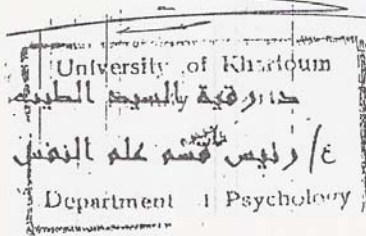
التاريخ ٢٠٠٦/٩/٢٨ م

السيد / صديق هويدا لافسما بنو يا لولا

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته ،،،

الرجاء من سيادتكم التكرم بالسماح للطالبة أجل هاديون محمد الحسن بالدخول إلى مؤسستكم العارفة  
أو التكرم بتقديم المساعدة • لدراسة المحركات السلوكية وعلاقتها  
بالتفصيل الدراسي - لدى تلاميذ مرحلة الأرشيف

ولكم فائق الشكر لحسن التعاون



السيد / صديق هويدا لافسما بنو يا لولا  
محرر  
السيد / صديق هويدا لافسما بنو يا لولا  
محرر  
السيد / صديق هويدا لافسما بنو يا لولا  
محرر  
السيد / صديق هويدا لافسما بنو يا لولا  
محرر



ملحق رقم (٥)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الخرطوم

كلية الآداب

قسم علم النفس

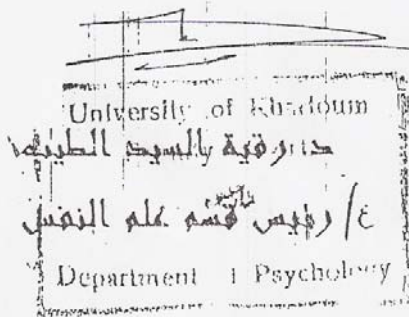
التاريخ ٢٠٠٦/١٠/١ م

السيد/ هادي اجالة، المتطعم الفين طومس (أساس)

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته ،، ،

الرجاء من سيادتكم التكرم بالسماح للطلبة . آمل ما هو . بالدخول إلى مؤسستكم العريقة  
والتكرم بتقديم المساعدة

ولكم فائق الشكر لحسن التعاون



الرجاء بالتسليم ليد اكنوس باحيوات

الرجاء ضد في اجالة  
٢٠٠٦  
دوق

