

جامعة الخرطوم
الدراسات العليا
كلية التربية

مدي توظيف نتائج البحث العلمي التربوي لخدمة قضايا التعليم العام في ولاية الخرطوم

()

إشراف :

د. محمد الحسن احمد ابو شنب

إعداد الطالبة :

مها التجاني

احمد عبد السلام

٢٠٠٦

بسم الله الرحمن الرحيم

الآية

قال تعالى (الذين يستمعون القول وفيتبعون
احسنه اولئك الذين هداهم الله وائىك هم اولو
الالباب)

حديث :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (ما يمنع
الذين نصروا رسول الله بسلاحهم ان ينصروه
بالسنتهم)

الاهداء

الي روعي والدي روح امي
رحمها الله

الي زوجي الذي اعطي من وقته وجهده فاجزل العطاء

الي ابنائي محمد الكامل

المنذر محمود

وصغيراتي آلاء ومهاد الي كل من كان له فضل في اخراج

هذا البحث

لهم جميعا اهدي هذا الجهد.

شكر تقدير

/

-	-
-	-
الفصل الثالث : منهج البحث واجراءاته	
	-
	-
	-
	-
	-
	- -
	- -
	- -
	- -
	- -
الفصل الرابع تحليل ومناقشة نتائج البحث	
	-
	-
	-
	-
-	-
-	-
	-
الفصل الخامس	

-	

ملخص الدراسة باللغة العربية

.

.

()

()

Spss

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

:

.

.

:

()

.

Abstract:

This study aimed at knowing the extent of using the findings of scientific research in education, in the service of the problem of general education, in Khartoum state.

The research is composed of five chapters.

Chapter one handled the general framework of the study.

Chapter two contained the theoretical framework and the previous studies.

Chapter three dealt with the procedures for conducting the study.

Chapter four reviewed the analysed and discussed the data.

Chapter five contained the findings and the recommendations.

The researcher adopted the descriptive approach which was represented by the field study. The research community was formed of a number of of the education administrators in

Khartoum state and its seven localities. A sample was randomly selected out of this number. The sample represented

administrators. Then this was followed by the use of the suitable statistical methods, to the nature of the study, through the statistical packages for social science (Spss); together with spearman's correlation the findings:-

- a. Scientific research offers some information which are needed for decision-making.

- b. The objectives of general education are determined through scientific and academic research.
- c. The research findings represent a source of information in the syllabuses changes.
- d. The findings of the research could be made use of, when establishing new educational institutions.
- e. Syllabuses are changed according to the needs of society, according to the results of the research.
- f. The ruling system in the country affects setting syllabuses.
- g. Of the most useful scientific research syllabuses Which provide information, are the historical approach and the survey studies.
- h. The factors which constrain the conducting the research, or the utilization of their results, in the service of the general education issues, are.
 - i. The reargue financial support
 - ii. The scarcity of the well- trained cadres for conducting research.
 - iii. The existence of some political restraints and limitations,
 - iv. The difficulty of the application of the findings of the research, in realistic programmes.

الفصل الاول

الاطار العام

١-١ المقدمة

) .

(

١-٢ مشكلة البحث:

١-٣ أسئلة البحث:

:

.

.

.

.

.

.

١-٤ فروض البحث:

.

.

.

١-٥ أهمية البحث :

:

١-٦ أهداف البحث:
يهدف البحث للآتي :

١-٧ حدود البحث

(-) :

:

:

١-٨ منهج البحث :

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

٢-١ المقدمة :-

٢-٢ البحث العلمي:

(:) :

(:) .

(:) .

)

(: -

(:) Kerlinger

:

(:)

·
: (:)

Empirical

·
(:)

·
-:

-
-
-
-
-

)

·
(

·
(: .))

Method

(: (:))

:)

:-

(

-

-

-

-

-

-

(- : :)

:

:

(

):

:

.(

):

:

:

.(

) : :

.(
:

)

.(- :

:

: -
: -

) -

(:

:

-
-
-
-
-
-

(:) -)

(:) Husen

.

)

(:

٢-٢-٢ طريقة البحث:

(: (:))

(:) (:)

٢-٢-٣ البحث العلمي في مجال التربية :

(:) .

(:)

.(

(:) Husen

) (:)

(Wilhelvwnt

(:)

()

(:)

) (: Mouly)

.(

(- :)

٤-٢-٢ أهمية البحث العلمي التربوي:

(:)

(: :)

)

(:

٢-٣ التعليم العام
٢-٣-١ مفهوم التعليم العام :

)

(

() .

:

(-) .

.
. .
. .
. .
. .

()

٢-٣-٢ الهيكل التعليمي :

)

.(:

()

(-)

٢-٣-٣ واقع التربية والتعليم لولاية الخرطوم:

)

).(

(

٤-٣-٢ التعليم الاساسي:

)

(

:

)

.(:)

٥-٣-٢ التعليم قبل المدرسي:

٢-٣-٦ التعليم قبل المدرسي كمرحلة:

()

:

:

:

:

:

:

٢-٣-٧ طبيعة التعليم قبل المدرسي :

%

%

(-)

			(-) ()						
% ,	% ,	% ,							

:

٢-٣-٨ المشاكل او المعوقات:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

٢-٣-٩ الرؤي المستقبلية للتعليم قبل المدرسي:

-

.(- :))
(-)

%	%	

٢-٤ مرحلة الاساس
٢-٤-١ مقدمة:

()
()

(Basic Education)

(Fundamental Education)

(Pre- school Education)

()

) .()

()

)

-

.

.

٢-٤-٢ مفهوم التعليم الاساسي في السودان:

%

()

:

() .
٣-٤-٢ المشاكل والمعوقات:

(()) (%))

() % ,

(-)

% ,	% ,	% ,							

. :

(-)

% ,	% ,	%							

. :
:

(-)

% ,	% ,	% ,	% ,	
% ,	% ,	% ,	% ,	
% ,	% ,	% ,	% ,	
% ,	% ,	%	% ,	
% ,	% ,	% ,	% ,	
% ,	% ,	% ,	% ,	
% ,	% ,	% ,	% ,	

% , :

()

:

.

)

.(

()

.

.

.

:

.

.

.()

.

.

.

()

).
)

(- :)

.

+

.

.

٤-٤-٢ الرؤية المستقبلية ومقترحات الحلول:

()
٢-٥ تعليم الكبار:
٢-٥-١ مقدمة :

٢-٥-٢ الواقع :

(-)

:

(-)

-

'	'	'	
'	'	'	
'	'	'	
'	'	'	
'	'	'	
'	'	'	
'	'	'	
'	'	'	

:

(-)

-

%	%			,	
%	%			,	
%	%			,	
%	%			,	%

.

:

٣-٥-٢ المشاكل :

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

٤-٥-٢ الرئي المستقبلية:

()

٦-٢ التربية الخاصة في السودان :

()

/

()

()

٢-٦-١ التربية الخاصة في ولاية الخرطوم:

() %

()

()

٢-٦-١-١ المشاكل:

:

٢-٦-١-٢ الرؤى المستقبلية:

٢-٦-١-٣ موجهات للتربية الخاصة:

()

)

: () ()

()

(-)

% ,		
% ,		
% ,		
% ,	%	
%		

:

:

(-)

% ,		
% ,		
% ,		
%		

% , :

٢-٧ التعليم الثانوي
٢-٧-١ المقدمة :

)

.(

)

(:

٢-٧-٢ تطور التعليم الثانوي السوداني :

:

.

()

.

.

.

:

.

.

.

:

.

.

.

.

.

() .

٣-٧-٢ دور المدرسة الثانوية في المجتمع :-

٤-٧-٢ دور المدرسة الثانوية في مرحلة ما بعد الاستغلال :-
١-٤-٧-٢ أهداف المدرسة الثانوية :-

-:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

()

٥-٧-٢ المدرسة الثانوية الجديدة المقترحة :- (الشاملة)

.%

%

-

-

)
(

-:

-:

/

-

-

-

-

-: /

-:

-

-

-

٦-٧-٢ التربية الخاصة في المدرسة الثانوية المقترحة :-

() .

(-)

			(-)						
% ,	%	% ,							

:

٢-٧-٧ خطة القبول للصف الاول الثانوي :-
٢-٧-٧-١ مقدمة :-

.
-: /

.
-: /

.
-: /

.
-:

)

(

٢-٧-٨ قضايا التعليم الثانوي:-

-: () - -

(-)
(-)

-:

-: /

()

())
(-)

:
.()
-: /
().
-: /
-)
(

-: /

-:

()

-)

.(

-: /

-:

-

.
()

-

-

.

-: -

()

-:

(-)

%			
%			
%			
%			

:

. %

-:

-

-

. %

-

-

-

الدراسات السابقة

()

.(

دراسة حول تشخيص البحث التربوي:-

-:

:

-

:

:

الدراسات التي دارت حول دور البحث في اتخاذ القرار والتخطيط

-:

- :

-

:

-

/

/

/

/

/

/

-:

-

:

:

- :

-

-

-:

-

-

-

وفي مقال لهوسين ١٩٨٩م ٣٥١-٣٦٠):

:

:

-:

-

الدراسات التي تناولت تعريف التعليم الثانوي وتطوره وأنواعه والتربية الخاصة :-

-:

/

:

:

-

-

-

-:

)

(

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءته

٣-١ مقدمة :

-:

-
-
-
-
-

٣-٢ منهج البحث :-

(.....)

)

.(

٣-٣ مجتمع البحث :

٤-٣ وصف عينة البحث وكيفية اختيارها :-

()

%

-:

(-)

.()

-

-

-

-

%

-:

(-)

%		
%		
%		
%		

%

(-)

-	-	-
%		-
%		-
%		-
%		

- %

(-)

()

%		
%		
%		
%		
%		

(%)

٣-٥ وصف أداة البحث :-

)

.(

٣-٥-١ وصف الاستبانة :-

:-

:

()

:

)

:

.(

:

:

..(())

٣-٥-٢ تصميم الاستبانة :-

)

(

()

٣-٥-٣ تقنين الاستبانة :-

-: /

()

:

-

.	-
.	-
.	-
.	-
.	-
.	-
.	-
.	-

١. الثبات :

$$\frac{\quad}{\quad} =$$
$$+$$

$$, = =$$

٢. الصدق

()

%

()

()

() ()

()

() ()

$$\frac{\quad \times \quad - \quad}{((\quad) - \quad)(\quad) - \quad} =$$

=

()

=

.()

=

(×)

=

$$\begin{aligned} & (\quad) = \\ & (\quad) = \\ & = \end{aligned}$$

٣-٥-٤ ادارة الاستبانة:

$$(\quad)$$

٣-٥-٥ المعاملة الاحصائية:

:
:
:
- :

$$= \% \times \underline{\hspace{2cm}}$$

:

() ()
statistical (Spss)

() package for social science

$$\times \underline{\hspace{10em}} \cdot \vdots$$

$$\underline{\hspace{10em}} \cdot$$

$$\underline{\hspace{10em}} =$$

()

$$\frac{-}{\varepsilon} =$$
$$\frac{\hspace{10em}}{\text{ن}} \checkmark$$

=

$$= \quad =$$

=

=

الفصل الرابع

تحليل ومناقشة نتائج البحث

٤-١ مقدمة:

٤-٢ المحور الأول: أهمية البحث العلمي التربوي

(-)

()

رقم	العبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	التفسير عند ٠,٠٥	النتيجة
١	يوفر البحث العلمي بعض المعلومات لاتخاذ القرار	٢,٩٠	٠,٣٠٨	١٩	١٣,٠٧٧	دالة	موافقة
٢	يوفر البحث العلمي كل المعلومات لاتخاذ القرار	٢,٢٠	٠,٥٢٣	١٩	١,٧١٠	غير دالة	لاتوجد فروق
٣	يتم تحديد اهداف التعليم العام عن طريق البحث العلمي.	٢,٥٠	٠,٦٨٨	١٩	٣,٢٤٩	دالة	موافقة
٤	يقدر البحث العلمي عدد الطلاب المطلوب قيدهم بالمدارس	٢,٣٠	٠,٨٦٥	١٩	١,٥٥٢	غير دالة	لاتوجد فروق
٥	يعتمد التربوي علي خبراته الخاصة في اتخاذ القرار دون التقيد بنتائج البحث العلمي.	١,٥٠	٠,٦٨٨	١٩	-٣,٢٤٩	دالة	عدم موافقة
٦	تمثل نتائج البحث مصدرا للمعلومات في عمليات تغيير المناهج.	٢,٦٥	٠,٤٨٩	١٩	٥,٩٤٠	دالة	موافقة
٧	يمكن الاستفادة من نتائج البحوث عند انشاء مؤسسات تعليمية جديدة.	٢,٨٠	٠,٤١٠	١٩	٨,٧١٨	دالة	موافقة
٨	يتم تغيير المناهج حسب رغبة المجتمع وفقا لنتائج البحوث	١,٩٥	٠,٨٢٦	١٩	-٢,٧١	غير دالة	لاتوجد فروق
٩	يتم تغيير المناهج حسب حاجة المجتمع وفقا لنتائج البحوث	٢,٦٠	٠,٥٠٣	١٩	٥,٣٣٩	دالة	موافقة
١٠	تؤثر النظم الحاكمة البلاد في وضع المناهج	٢,٧٠	٠,٥٧١	١٩	٥,٤٨٠	دالة	موافقة

()

()

()

:

.
. .
. .
. .
. .
. .

:

(-)

()

()

()

(:)

)

(

)

)

(

(

.

()

.

(-)

.

()

.

(.....)

.

()

(-)

)

(.

٤-٣ المحور الثاني: مدى توفير مناهج البحث العلمي التربوي التالية للمعلومات
لخدمة قضايا التعليم العام

(-)

()

رقم	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	التفسير عند ٠,٠٥	النتيجة
١	منهج البحث التاريخي	٢,٦٠	٠,٥٩٨	١٩	٠,٠٠٠	دالة	كبير
٢	منهج البحث الوصفي	٢,٠٠	٠,٥٦٢	١٩	٠,٠٠٠	غير دالة	لاتوجد فروق
٣	منهج البحث المسحي	٢,٤٥	٠,٦٨٦	١٩	٢,٩٣٢	٠,٠٠٩	كبير
٤	منهج البحث التجريبي	٢,٣٠	٠,٦٥٧	١٩	٢,٠٤٢	٠,٠٥٥	لاتوجد فروق
٥	منهج البحث التشخيصي	٢,٠٥	٠,٧٥٩	١٩	٠,٢٩٥	٠,٧٧٢	لاتوجد فروق
٦	منهج البحث التفويمي	٢,٢٠	٠,٨٣٤	١٩	١,٠٧٣	٠,٢٩٧	لاتوجد فروق
٧	منهج تحليل المحتوى	٢,١٥	٠,٧٤٥	١٩	٠,٩٠٠	٠,٣٧٩	لاتوجد فروق

(.)

()

.

-

-

.

(-)

()

()

.

.

ترتيب مناهج البحث العلمي حسب قدرتها على توفير المعلومات
لخدمة قضايا التعليم العام كما يراها افراد العينة
(-)

الترتيب	مجموع الدرجات	المنهج	رقم
الاول	٥٢	تاريخي	١
السابع	٤٠	وصفي	٢
الثاني	٤٩	لمسحي	٣
الثالث	٤٦	تجريبي	٤
السادس	٤١	تشخيصي	٥
الرابع	٤٤	تقويمي	٦
الخامس	٤٣	حليل المحتوى	٧

()

()

)

(

٤-٤ المحور الثالث: ما مدى اعاقاة العوامل التالية في اجراء البحوث او استخدام نتائجها في خدمة قضايا التعليم العام

(-)

()

رقم	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	التفسير عند ٠.٠٥	النتيجة
١		٢,٣٠	.٨٠١	١٩	.١١٠	غير دالة	لاتوجد فروق
٢		٢,٩٥	.٢٢٤	١٩	.٠٠٠	دالة	موافقة
٣		٢,٢٥	.٥٥٠	١٩	.٠٥٦	غير دالة	لاتوجد فروق
٤		٢,٥٥	.٦٠٥	١٩	.٠٠١	دالة	موافقة
٥		٢,٦٠	.٦٨١	١٩	.٠٠١	دالة	موافقة
٦		٢,٠٠	.٧٢٥	١٩	١,٠٠٠	غير دالة	لاتوجد فروق
٧		٢,٥٠	.٦٨٨	١٩	.٠٠٤	دالة	موافقة
٨		٢,١٠	.٩١٢	١٩	.٦٢٩	غير دالة	لاتوجد فروق
٩		٢,٣٠	.٩٢٣	١٩	.١٦٣	غير دالة	لاتوجد فروق
١٠		٢,٣٥	.٨١٣	١٩	.٠٦٩	غير دالة	لاتوجد فروق
١١		٢,٢٠	.٨٩٤	١٩	.٣٣٠	غير دالة	لاتوجد فروق

()

()

·
·
·
·

-)

()

(

·
()

()

()

·

٤-٥ مقارنة اراء العينة وفقا للمتغيرات

(-)

المحور	طريقة المقارنة	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	القيمة الاحتمالية	التفسير	النتيجة
الأول	بين المجموعات	.٠٧٣	٢	.٠٣٦	١,٠٥٣	.٣٧٠	غير دالة	لا توجد فروق بين المجموعات
	داخل المجموعات	.٥٨٥	١٧	.٠٣٤				
	الكلي	.٦٥٨	١٩					
الثاني	بين المجموعات	.٦٨٤	٢	.٣٤٢	١,٧٢٦	.٢٠٨	غير دالة	لا توجد فروق بين المجموعات
	داخل المجموعات	٣,٣٦٧	١٧	.١٩٨				
	الكلي	٤,٠٥٠	١٩					
الثالث	بين المجموعات	.٨٢٥	٢	.٤١٢	٢,٠٤٢	.١٦٠	غير دالة	لا توجد فروق بين المجموعات
	داخل المجموعات	٣,٤٣٢	١٧	.٢٠٢				
	الكلي	٤,٢٥٦	١٩					

)

(

:

(-)

المحور	طريقة المقارنة	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	القيمة الاحتمالية	التفسير	النتيجة
الأول	بين المجموعات	.٠٥٥	٢	.٠٢٨	.٧٨١	.٤٧٤	غير دالة	لا توجد فروق بين المجموعات
	داخل المجموعات	.٦٠٣	١٧	.٠٣٥				
	الكلي	.٦٥٨	١٩					
الثاني	بين المجموعات	.٥٧٧	٢	.٢٨٨	١,٤١٢	.٢٧١	غير دالة	لا توجد فروق بين المجموعات
	داخل المجموعات	٣,٤٧٣	١٧	.٢٠٤				
	الكلي	٤,٠٥٠	١٩					
الثالث	بين المجموعات	.١٢٩	٢	.٠٦٤	.٢٦٥	.٧٧٠	غير دالة	لا توجد فروق بين المجموعات
	داخل المجموعات	٤,١٢٨	١٧	.٢٤٣				
	الكلي	٤,٢٥٦	١٩					

(-) (-) (-)

(-)

()

المحور	طريقة المقارنة	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	القيمة الاحتمالية	التفسير	النتيجة
الأول	بين المجموعات	.٠٤٤	٣	.٠١٥	.٣٨٥	.٧٦٦	غير دالة	لا توجد فروق بين المجموعات
	داخل المجموعات	.٦١٤	١٦	.٠٣٨				
	الكلية	.٦٥٨	١٩					
الثاني	بين المجموعات	.٥٤٨	٣	.١٨٣	.٨٣٥	.٤٩٤	غير دالة	لا توجد فروق بين المجموعات
	داخل المجموعات	٣,٥٠٢	١٦	.٢١٩				
	الكلية	٤,٠٥٠	١٩					
الثالث	بين المجموعات	.٧٣٦	٣	.٢٤٥	١,١١٤	.٣٧٣	غير دالة	لا توجد فروق بين المجموعات
	داخل المجموعات	٣,٥٢١	١٦	.٢٢٠				
	الكلية	٤,٢٥٦	١٩					

()

٤-٨ مناقشة الفروض علي ضوء النتائج
الفرض الاول:

- ()
- ()
- ()
- ()
- (-)

() .

:

:

الفرض الثاني :

()

()

()

()

()

(-)

()

:

:

()

)

(

:

()

الفرض الثالث:

()

(-))

(

()

((-))

:

٧-٤ ملخص الفصل الرابع:

(())

:

.

.

.

الفصل الخامس
ملخص النتائج والتوصيات
اهمية نتائج البحث
التوصيات
المقترحات
المصادر المراجع
الملاحق

اهم النتائج البحث

.

.

.

.

.

.

.

:

.

.

.

.

.

.

.

التوصيات

- .
- .
- .
- .
- .
- .

المقترحات

()

:
 .
 .
 :
 :
 -

 ()
 -

 .()

 .()
) _____
 .() ()
 _____ -
 .() .

 ())
 .()

 .() _____

 :
 _____ (:)

 - . _____

 ()

.()

:

-

.(-) . ()

-

()

-

()

()

. - .

-

-

()

()

-

-

:

:

A/ books

A.1 . Kerlinger, F,N, Foundations of Behavioral Research Holt, Rinehart and Winston, new York ().

Mouly, George, J. the science of Educational Research, American Book company NewYork ().

B/ periodicals Paper and Reports:

. Husen, Torte Educational, Research at the cross Raads? And Exercise in self-criticism Prospects. Voi.XIX. No.()()

Pp - .

