

بسم الله الرحمن الرحيم

مدى ارتباط منهج التربية الإسلامية للصف الأول الثانوي بمشكلات الطلاب اليومية من وجهة نظر معلمى المادة

1997

-

:

:

قسم المناهج و طرق التدريس- كلية التربية

مايو 2009 م

الآية

:

وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ
وَمُهَيِّمًا عَلَيْهِ فَاحْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا
جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ
لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ لِيَبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ
إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ

الإهداء

إلي أنبثاق نفسي عن روعي ،، أمي الحبيبة
إلي رمز الصمود في حياتي ،، أبي الحبيب
إلي الشموع التي تحترق لتضيء لي الطريق ،، أخواني
وأخواتي
إلي الذين يعملون في صمت ،،
أهدي هذا العمل

الباحثة

الشكر والتقدير

الشكر أولاً وأخيراً لله عز وجل الذي وفقني لإتمام هذه الدراسة
الشكر موصول للدكتور / محمد بن الطيب البدوي الذي قام
بالإشراف علي الدراسة لتخرج بهذا الوضع والذي لم يبخل علي
بتوجيهاته وزمته وإنما كان خير معين لي.

والشكر موصول أيضاً إلي قسم المناهج وطرق التدريس كلية
التربية جامعة الخرطوم وإلي مكتبة كلية التربية جامعة
الخرطوم ومكتبة جامعة أم درمان الإسلامية وإلي كل من ساهم
معي وساعدني في هذه الدراسة

مستخلص

(51)

:

(1

(2

(3

(4

(5

:

(1

(2

(3

(4

(5

(6

(7

(8

(9

(10

(11

(12

(13

(14

ABSTRACT

Study aimed to identify the extent of links between a first grade of secondary school Islamic education students daily problems from the viewpoint of teachers of Islamic education.

The researcher used the descriptive approach to achieve the objectives of the study. Also been prepared by the researcher to identify the presentation of the study sample used for the statistical treatment of: -- First: - prediction of the equation of Brown and Cyprman to measure stability.

Second: - The Pearson correlation coefficient to measure the sincerity of resolution.

III: - the percentage of the order of items.

IV: - Text-treatment to measure the correlation coefficient.

In order to know the views of the study sample, the sample consisted of the study (51) a teacher and a teacher of the mandate of the White Nile.

Researcher found the following results:-

- To contribute to the objectives linked to the student the Holy Quran and its Sciences.
- The Millennium is working to instill good values among students.
- The Millennium is working to connect students and community knowledge of the sound foundations for dealing with the community.
- The Millennium is working to instill the correct belief.
- The Millennium is working on an endorsement of morality among students.

The researcher made some recommendations including:-

- That the objectives to link students to the Islamic world know the importance of dealing with problems.

- Goals to work on the development of skill in the Arabic language students.
- That the objectives to resolve the emotional problems of students.
- Goals to work on solving economic problems of students.
- That the objectives on the use of modern equipment for teaching the material.
- take into account the evaluation method used in the individual differences among students.
- Calendar to be continued.
- To formulate the objectives of Islamic education for the first clear formulation with the need to prepare a teacher of Islamic education numbers developed.
- That the objectives to take into account the age of the students and their mental abilities.

الفهرس

-	()
-	() ABSTRACT
-	
	:
1	
2	
3	
4	
	:
9-5	()
20-9	()
30-20	()
38-31	()
	:
41-39	
44-41	
	:
56-45	
58-57	:
59	
61-59	

62-60	
66-63	()

40		1
40		2
40		3
41		4
44		5
54		6
54		7
55		8
55		9

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

الفصل الأول
الإطار العام للدراسة

مقدمة البحث :

2/مشكلة البحث :

:

:

-1

-2

-3

-4

-5

3/أهداف البحث :

يهدف البحث للآتي :

-1

-2

-3

4/أهمية البحث :

(..... - - -)

5/فروض البحث :

-1

-2

-3

-4

-5

6/ منهج البحث :

7/ أدوات البحث :

:

8/ حدود البحث :

الحدود المكانية :

()

(2008 - 2007)

: /9

: (1)

(1)

: (2)

: (3)

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني
أولا : الإطار النظري

(المبحث الأول) : مفهوم المنهج:

(2)

(3)

(4) () :

المنهج في بواكير القرن العشرين :
()

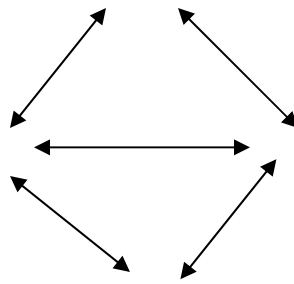
()

(5)

- .1
- .2
- .3
- .4

H Taba

(6)



المفهوم الحديث للمنهج :

(7)

2004

- - -

(⁵)

.29-28

.28

(⁶)

- - - .85

2000

(⁷)

1.) ()

2.

3.

(⁸):

.(

ويلاحظ من هذا التعريف أمران مهمان :

1.

2.

()

;(9)

.1

.2

0 3 .

.3

.4

.5

.6

: (°)

(المبحث الثاني) : مفهوم منهج التربية الاسلامية :

..... :

(10)

..... : { (11) } :

(12)

(13) ()

أما مفهوم التربية اصطلاحاً :

(14)

:

(15)

الأهداف العامة للتربية السودانية (16) :

1.

2.

		.1117	1980	:	(12)
.1349	1989			:	(13)
.46		1997		:	(14)
	.18	2005		:	(15)
				:	(16)
1993			1985	1405 -	

.157

.3

.4

.5

.6

مفهوم التربية الإسلامية :

(17)

(18)

(19)

صلى الله عليه و سلم

}:

(20){

1979

(18)

.20

.17

(19)

:(151)

(20)

من كل ما تقدم يمكن استخلاص الآتي (21) :

.1

.2

.3

خصائص التربية الإسلامية :

تمتاز التربية الإسلامية بعدة خصائص منها (22) :

.1

.15 2004

.18

2005

(21)

(22)

.2

.3

.4

.5

:

{(23)

}

رضى الله عنه

صلى الله عليه و سلم

صلى الله عليه و سلم

(24)

:

.6

(23) :

(28)

(24)

(25)

صلى الله عليه و سلم

:
صلى الله عليه و سلم

تعالى

:

.7

:
(26)

.8

:

صلى الله عليه و سلم

{..... } : {.....

(27) : { } : (28) {

رضى الله عنه : : صلى الله

عليه و سلم :) .(

:

صلى الله عليه و

سلم

أولا القرآن الكريم :

(27) : (185).

(28) : (780).

(29)

ثانيا : السنة النبوية :

صلى الله عليه و سلم

(30)

:

:

:

.1

.2

.3

.4

ثالثا : الإجماع :

صلى الله عليه و سلم

صلى الله عليه و سلم

(31)

رابعاً القياس :

(32)

خامساً : المصالح المرسلّة :

سادساً : الاستحسان :

سابعاً : الاستصحاب :

: :

أسس التربية الإسلامية :

(33) :

.1 :

.2 .

.3 .

أولا : الأسس الفكرية :

}: :

(34){

ثانيا : الأسس التعبدية :

()

()

()

()

(35){

.....} :

ثالثا : الأسس التشريعية :

} :

(36) {...

(35) : (31).

(36) : (31).

مفهوم منهج التربية الإسلامية :

:

(37) :

.1

.2

.3

.4

.5

والأهداف العامة لمنهج التربية الإسلامية تتمثل في (38) :

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

:(39)

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

الأهداف العامة لمنهج التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية :

:

*

*

*

*

*

)

(

*

*

*

*

*

أهداف التدريس لفروع التربية الإسلامية :

(40)

(41)

.55	.384	1980	1	(40)
	1993	2		(41)

الأهداف الخاصة لفروع التربية الإسلامية :

(42)

أولا : القرآن الكريم :

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.9

.10

.11

ثانيا : الأهداف لتعلم مادة التوحيد :

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

ثالثا : أهداف تدريس مادة الفقه :

(43)

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

رابعا : الأهداف لتدريس مادة الحديث :

صلى الله عليه و سلم

*

*

(المبحث الثالث) : أساليب تدريس التربية الإسلامية : 44

أسلوب الحوار القرآني والنبوي :

.1

.2

.3

.4

(ب) التربية بالقصص القرآني والنبوي :

(ج) التربية بضرب الأمثال :

وقد برزت أهمية ضرب الأمثال في التربية من الآتي :

1.

2.

3.

(د) التربية بالقدوة :

صلى الله عليه و

)

سلم

(

(هـ) التربية بالممارسة والعمل :

- :
:
.
.
.
- .1
 - .2
 - .3
 - .4

(و) التربية بالعبارة والموعظة :

- :
.
.
- .1
 - .2

.3

.4

(ز) التربية بالترغيب والترهيب :

.1

.2

.3

} :

(45){

المبحث الرابع: ((الدراسات السابقة))

1985

13

1405

17

. ()

: *

. () :

: *

.1

.

.2

.

.3

.

.4

.

.5

.

.6

.

.7

.

.8

.

علاقة الدراسة الحالية بالدراسة السابقة :

1985

13

17

(1996)

:

:

.1

.2

.3

.4

()

علاقة الدراسة الحالية بالدراسة السابقة :

:

2002

أهم النتائج :

.1

.2

.3

.4

أهم التوصيات :

.1

.2

المقترحات :

.1

.2

علاقة الدراسة الحالية بالدراسة السابقة :

:

أهداف الدراسة :

1. صلى الله عليه و سلم

.1

.2

.3

.4

.5

:

.1

.2

.3

علاقة الدراسة الحالية بالدراسة السابقة :

وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

.1

.2

.3

كما أوردت الباحثة التوصيات التالية :

.1

.2

.3

الفصل الثالث

الدراسة الميدانية واجراءاتها

الفصل الثالث الدراسة الميدانية واجراءاتها

مقدمة :

جاء هذا الفصل ليفي بالمتطلبات الآتية :

-
-
-
-
-

منهج البحث :

مجتمع البحث :

10
%100

()
()
()
()
()
()
()
()

-
-
-
-
-
-
-
-

جدول رقم (1) يوضح المؤهل التربوي

%49	25	
%51	26	
%100	51	

. %51

جدول رقم (2) يوضح المؤهل العلمي

%74.5	38	
%25.5	13	
%100	41	

. %74.5

جدول رقم (3) يوضح الدورات التدريبية :

%25.5	38	
%45.1	23	
%100	51	

. %54.9

(4)

%25.5	13	5-1
%17.6	9	10-6
%56.9	29	10
%100	51	

. %56.9

وصف أداة البحث :

وصف الاستبانة :

:

:

(14)

(26)

تصميم الاستبانة :

تقنين الاستبانة :

(أ) الصدق :

()

(ب) الثبات :

:

.1

.2

. (+1) ÷ 2 =

0.972 =

0.986

:

()

%10

() ()

() ()

() ()

$$\frac{\times - \times}{(2() - (2() - 2)) (2() - 2)} \sqrt{\gamma} =$$

.

.() =

.() =

.(×) =

.() = 2

.() = 2

$$\frac{\sqrt{\quad}}{\sqrt{0.986}} =$$

0.993 =

:

المعالجة الإحصائية :

:

.

.

:

:

:

:

$$100 \times \frac{\quad}{\quad} =$$

:

()

()

Statistical (SPSS)

. (

) Package Social Science

: (5)

	-	.
	-	.
	-	.
	-	.

الفصل الرابع

تحليل ومناقشة النتائج

الفصل الرابع
تحليل ومناقشة النتائج

مقدمه :

تحليل ومناقشة الاستبانة :
المحور الأول : الأهداف :

		0.000	50	8.756	0.85	4.04		1
		0.000	50	7.677	0.95	4.05		2
		0.000	50	6159	1.00	3.86		3
		0.000	50	5.800	1.01	3.82		4
		0.000	50	4.397	1.02	3.63		5
		0.001	50	3.554	0.95	3.47		6
		0.005	50	2.905	0.78	3.35		7

		0.552	50	0.598	1.17	3.10		8
		0.006	50	2.898	1.06	2.57		9
		0.124	50	1.156-	1.16	2.75		10
		0.003	50	3.156-	1.06	2.53		11
		0.008	50	2.755-	1.12	2.57		12
		0.184	50	1.347-	1.04	2.80		13
		0.896	50	0.31	1.07	3.02		14

9 11 12

7-6

5-1

14 13 10 8

0.05

عليه يمكن اعتبار الأهداف التالية مرتبطة بالمشكلات اليومية لطلاب المرحلة
الثانوية بدرجة كبيرة هي :

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.9

.1

.11

.12

.13

.14

مناقشة نتائج المحور الأول :

1،2

5 4 3

(1)

4.04

0.05

* (46) { * } :

0.05 (2) 4.02 * * (47) {

(3) (48 2007) .

3.86 0.05

(4) 0.05 3.82

(5) 0.05 3.63 }

. (48) {

.5-1 : (46)

. (2) : (47)

. (77) : (48)

7 6

0.001

3.47

(6)

(7)

0.05

3.35

14 13 10 8

. 0.05

المحور الثاني : المحتوى الدراسي وأساليب تنفيذه :

		0.44	50	0.772	1.09	3.12		1
		0.132	50	1.0531	1.01	3.22		2
		0.604	50	0.521	1.07	3.8		3
		0.000	50	5.642	1.07	3.8		4
		0.705	50	0.240	1.17	2.069		5

		0.564	50	4.518	0.69	2.39		6
		0.124	50	0.381	1.10	2.94		7
		0.132	50	0.581	1.20	2.90		8
		0.323	50	1.565	1.16	3.52		9
		0.001	50	1.531	1.01	3.22		10
		0.001	50	1.00	1.26	3.18		11
		0.261	50	3.396	1.15	2.45		12
		0.303	50	3.687	0.99	3.51		13
		0.091	50	1.137	1.11	2.82		14
		0.001	50	1.040	1.21	2.82		15
		1.000	50	1.725	1.06	3.25		16

		0.043	50	3.545	1.03	3.51		17
		0.000	50	0.000	1.04	3.00		18
		0.103	50	2.082	1.14	3.33		19
		0.000	50	4.789	1.23	1.87		20
		0.103	50	1.661	1.35	2.47		21
		0.000	50	7.884	1.10	2.65		22
		0.001	50	3.431	1.10	2.76		23
		0.032	50	2.200	1.15	2.65		24
		0.165	50	1.408	1.19	2.76		25
		0.140	50	1.500	1.21	2.75		26

19 17 13 (4)
24 23 22 20 12 6
26 25 21 18 16 15 14 11 10 9 7 5 3 2 1

0.05

:

بدرجة كبيرة :

.1

وبدرجة متوسطة هي :

.2

.3

.4

:

.5

.6

.7

.8

.9

.10

0.05

مناقشة المحور :

(4)

3.73

()

0.05

()

(13)

)

(17)

0.001

3.51

3.33

(

0.043

(6)

()

0.05

2.39

) (12)

0.01

2.45

(

(20)

2.18

(

)

0.05

(22)

1.87

()

0.005

) (23)

0.001

5.47

(

(24)

()

0.032

2.65

جدول رقم (6) مقارنة آراء المجموعتين اعتمادا علي متغير المؤهل التربوي

		0.731	49	0.346	0.8273	3.218		
					0.5579	3.286		
		0.504	49	0.764	0.7519	2.0993		
					0.7498	2.851		

)

(

0.05

جدول رقم (7) مقارنة آراء المجموعتين اعتمادا علي متغير المؤهل العملي

		0.694	49	0.395	0.7024	3.230		
					0.7033	3.319		
		0.396	49	0.857	0.7194	2.868		
					0.8326	3.074		

()

0.05

جدول رقم (8) مقارنة آراء المجموعتين اعتمادا علي متغير المؤهل العملي

		0.288	49	1.073	5864.	3.347		
					0.8089	3.137		
		0.749	49	0.323	0.6503	2.951		
					0.8635	2.883		

()

0.05

جدول رقم (9) مقارنة آراء المجموعتين اعتمادا علي متغير الخبرة العملية

		0.153	1.838	0.849	3	2.548		
				0.462	47	21.720		
					50	24.268		
		0.177	1.714	0617	3	2.750		
				0535	47	25.131		
					50	27.880		

(10-6 5-1)

0.05

الفصل الخامس

**النتائج و التوصيات و
المقترحات**

و المراجع و الملاحق

الفصل الخامس :

ملخص نتائج البحث : المقترحات – التوصيات

أهم الاستنتاجات والتي تحققت بدرجة كبيرة هي :

.1

.2

.3

.4

.5

.6

أما الاستنتاجات التي تحققت بدرجة متوسطة :

.7

.8

.9

.10

بعد أن توصلت الباحثة لهذه الاستنتاجات تقوم الباحثة بتقديم أهم التوصيات التي توصلت إليها :

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.8

.9

المقترحات :

.1

.2

-:

.

.

.

.()

المصادر و المراجع :

القران الكريم

1300	-1
4	-2
	-3
	. 1990
	-4
	1996
	-5
1	-6
-	-7
	-8
	2005
-	-9
2002	-
	-10
	2003
1	-11
	1980
	.12
	1979 1
	-13
	2004

2004 -14
1981 -15
2 -16
2000 -17
1974 -18
1 -18
2001 -19
1993 2
-20
4
1984 -21
1985 - 1405
1993
-22
2007

-23

93

. 1990

- - -
2000

-24

-

1

-25

. 1962

-26

. 1991